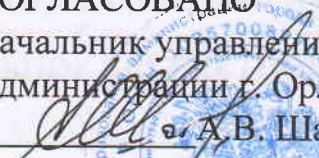


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Орла


А.В. Шатохин

« 31 » 07 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ детский сад №51
города Орла


Л.М.Абрамова

Приказ № 32 от 31 07 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ОРЛА

НА 2019 - 2024 ГОДЫ

ПРИНЯТО (РАССМОТРЕНО):

на заседании

Общего собрания работников

МБДОУ детский сад № 51

протокол № 6 от « 26 » июля 2019 г.

и рекомендовано к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	10
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ	12
3.1. Материально-техническое состояние базы ДОУ	12
3.2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.....	13
3.3. Оздоровительная деятельность в ДОУ. Сведения о состоянии здоровья воспитанников.....	22
3.4. Анализ работы с семьей, взаимодействия с социумом.....	24
3.5. Анализ кадрового обеспечения.....	25
4. Концепция развития ДОУ	26
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения...29	
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	31
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	33
5. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	34
5.1. Основные этапы реализации Программы.....	34
5.2. Дорожная карта.....	35
5.3. Модель управления реализации Программы.....	41
5.4. Планируемый результат.....	42
5.5. Индикаторы и результаты развития МБДОУ.....	43

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №51 и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации образовательной организации, педагогов, детей и их родителей, законных представителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ определение стратегических целей и задач;
- ❖ разработка социально-педагогических проектов.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2019 – 2024 годы.

Полное наименование программы	Программа развития МБ ДОУ детский сад № 51 на 2019 – 2024 год
Законодательная база для разработки программы развития	➤ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года), ➤ Конституция РФ (от 12.12.1993 г.), ➤ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка», ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); ➤ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ➤ Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

	➤ Устав Учреждения, зарегистрированный межрайонной Федеральной налоговой службы № 9 по Орловской области, внесение в единый государственный реестр юридических лиц от 09.11.2015 г., рег. № 2155749230701.
Разработчики программы	Заведующая ДОУ Абрамова Л.М., старший воспитатель Демидова Л.В.
Основные исполнители программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители), Социальные партнёры
Цель программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	1. Модернизация системы управления ДОУ; 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 3. Организация условий, способствующих эффективности деятельности ДОУ, направленной на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников. 4. Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта. 5. Оказание дополнительных образовательных услуг для детей в соответствии с интересами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников. 6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. 8. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества

	деятельности дошкольного учреждения. 9. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь 2023г. –август 2024 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
Система организации контроля	- контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета по результатам самообследования, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ; - информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, собраний попечительского совета, отчетных мероприятий и т.д.)
Принципы реализации программы	Реализация программы строится на следующих принципах: программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; преемственность данной программы развития, реализованной 2019 – 2024 году; информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты	➤ Соответствие ДОУ образовательному заказу

	общества; ➤ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; ➤ Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; ➤ Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов. ➤ Доля педагогов и специалистов, участвующих в конкурсах, инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные и современные технологии. ➤ Успешное усвоение выпускниками ДОУ основной и адаптированных образовательных программ – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; ➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ➤ Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; ➤ Обновлённая система социального партнёрства; ➤ Модернизированная материально-техническая база ДОУ ➤ Соответствие предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения.
Целевые индикаторы	Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: -Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, уменьшению количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год; - Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;

	- Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми дошкольного возраста; - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - Участие МБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах; - Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.; - Родители (законные представители) включены в деятельность дошкольного учреждения, привлечены к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей; - Налаживание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства; - Соответствие предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения;
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 города Орла был основан в 1961 году.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 города Орла

Сокращённое наименование учреждения: МБ ДОУ детский сад № 51

Юридический адрес учреждения: 302009 г. Орел, пер. Гайдара, д. 2.

Режим работы: с 7.00 до 19 . 00 часов, длительность – 12 часов,
суббота-воскресенье: выходные дни.

Электронный адрес: dsad51@yandex.ru

Официальный сайт: dsad51.ru

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орел».

Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла

по адресу: г. Орел, Пролетарская гора, д.1

Заведующая ДОУ: Абрамова Людмила Мурадовна

Часы приёма:

Вторник с 14.00 до 18.00

Четверг с 9.00 до 13.00

Учредителем является муниципальное образование "Город Орёл".

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Орла в лице управления образования администрации города Орла.

Начальник управления: Шатохин Александр Владимирович.

Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОУ являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование и создание условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Детский сад реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

Социально-коммуникативная, познавательная, речевая.

ДОУ разрабатывает основные и адаптированные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Детский сад посещают 53 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет. В детском саду функционирует 2 разновозрастные группы.

Наполняемость групп

Группа	Количество групп	Количество детей в группе
Младшая разновозрастная группа	1	27
Старшая разновозрастная группа	1	24
Всего	2 группы	53 ребенка

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

3.1. Материально-техническое состояние базы детского сада

Детский сад расположен внутри жилого комплекса, вдали от шумных трасс. Участок озеленен, территорию украшают клумбы и цветники. На территории 2 прогулочных участка оборудованных верандами, песочницами, качелями и др. малыми формами, имеется спортплощадка.

Состояние материально-технической базы МБ ДОУ детского сада №51 соответствует требованиям СанПиН и педагогическим требованиям. Все компоненты предметно - развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Медико - социальные условия работы детского сада составляют: медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей, музыкальный зал, 2 групповых помещения, кабинет логопеда, педагога-психолога. Групповые комнаты оборудованы необходимым инвентарем и мебелью в соответствии с ростом детей, игровым оборудованием и учебно - дидактическими пособиями.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим

особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».

Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Электронные ресурсы

Наименование показателей	Всего
Число персональных компьютеров	2
из них доступны для использования детьми	-
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	2
Телевизоры	1
Магнитофоны	1
Музыкальные центры	1
ДОУ имеет: адрес электронной почты, собственный сайт в сети Интернет, в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности.	

Вывод: Необходимо дальнейшее приобретение материалов и оборудования для реализации ООП ДО, АООП.

3.2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере дошкольного и дополнительного образования /Лицензия серия 57Л01 выдана Департаментом образования Орловской области «18» августа 2015г., №211 выдана Департаментом образования Орловской области/.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2) СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 г. N 26;
- 3) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- 4) Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Образовательная программа разработана с учетом Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ используются следующие основные и дополнительные программы:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:

парциальных (все возрастные группы):

Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Ушакова О. С. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»

И. А. Лыковой «Цветные ладошки»

Планирование воспитательно-образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями развития детей. С целью создания условий по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения, реализуются дополнительные программы через систему бесплатных кружков и платных образовательных услуг.

Дополнительное образование (кружковая работа)

п/п	Название кружка	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
		Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
1.	«Почемучки»	10	12	11
2.	"Нетрадиционное рисование"	14	16	12
3.	"Умелые ручки"	9	11	10
4.	"Капельки"	10	9	12
	Итого	43	48	45

Платные образовательные услуги, оказываемые в МБ ДОУ детский сад №51

№ п/п	Наименование услуги	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
		Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
1.	Обучение чтению	10	8	21
2.	Обучение английскому языку	11	10	6
	Итого:	21	18	27

Воспитание и обучение в МБ ДОУ детский сад №51 осуществляется с учетом требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении организован по программам и технологиям, рекомендованным Министерством образования, позволяющим достичь высокой результативности в области воспитания и обучения дошкольников.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, формируют успешность и готовность к школьному обучению.

Учебно-воспитательный процесс в детском саду выстроен в соответствии с программой разработанной на основе примерной образовательной программой ДО

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется на основе сочетания комплексных программ, парциальных.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также ОД.

Третий блок: вечерний блок с 15.00 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

- коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

Коррекционно-развивающая деятельность

В ДОУ оказывается помощь детям с нарушением речи. Коррекционное направление деятельности ДОУ осуществляется в логопункте с детьми от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная группы).

Основные задачи логопедического обучения:

1. Создание каждому ребенку необходимых условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;

2. Способствовать систем русскому языку у дошкольника и элементов грамоты развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

3. Создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

5. Обеспечение комплексного подхода и тесного взаимодействия участников педагогического процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов).

На основании имеющейся нормативно-правовой документации предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой специалистов с воспитателем группы и родителями.

Система коррекционной работы с детьми заключается в своевременном выявлении и осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи обучения и воспитания. Осуществляется коррекция логопедических нарушений. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

С детьми работают квалифицированные специалисты. Коррекционно – развивающее обучение в детском саду осуществляют опытные учителя – логопед, педагог – психолог.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава ДОУ, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, позволил оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы мониторинг.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы с 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года показал следующие результаты.

Наименование образовательной области	% освоения основной общеобразовательной программы (начало года)			% освоения основной общеобразовательной программы (конец года)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Физическое развитие	50	56	40	82	83	78
Социально-коммуникативное развитие	50	52	53	80	83	82
Познавательное развитие	49	56	54	83	87	76
Речевое развитие	44	49	48	78	82	78
Художественно-эстетическое развитие	40	63	52	79	86	78
Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы	58	55	50	80	84	78

Анализ результатов выполнения программы показал, что на наиболее высоком уровне освоения находятся социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Можно сделать вывод, что дети нашего дошкольного учреждения освоили образовательную программу. 78 % детей имеют высокий и средний показатели уровня развития.

Положительная динамика результатов достигнута в результате повышения качества работы по основным разделам воспитательно-образовательной работы и использованию инновационных форм и методов в непосредственно – образовательной деятельности.

Для улучшения качественных показателей усвоения программы на следующий учебный год планируется усилить взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ, уделить внимание предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ.

Необходимо также отметить стабильность коррекционной работы педагогов ДОУ.

Результативность работы демонстрируют данные выпускных комиссий ТПМПК.

выпуск детей на логопункте

Учебный год	Всего выпускников	Норма речевого развития	Близко к норме	Со значительным улучшением
2016-2017	8	7	1	-
2017-2018	11	9	1	1
2018-2019	8	7	-	1

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Для повышения качества образования и воспитания в ДОУ необходимо внедрить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

3.3. Оздоровительная деятельность в ДОУ Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Всего детей в ДОУ
2016-2017 учебный год	4	47	1	52
	8%	90%	2%	
2017-2018 учебный год	5	46	1	52
	10%	88%	2%	

год				
2018-2019 учебный год	6	47	-	53
	12%	88%	0%	

По сравнению с предыдущими годами, количество детей, поступающих в ДОУ с 1 группой здоровья увеличилось, что также связано с увеличением численности детей поступающих в ДОУ. Не стало детей с 3 группой здоровья.

Специалистами ДОУ проводится весь необходимый комплекс мероприятий направленный не только на сохранение здоровья воспитанников, но и его укрепления.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей.

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Здоровье – это состояние физического благополучия, а не только отсутствие болезней.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактики, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболеваемости:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
8. Витаминотерапия. И т.д.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Для работы медицинского персонала в нашем детском саду имеется специально оборудованный медицинский кабинет.

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

В новом учебном году коллектив ДОУ намеревается совершенствовать организацию и эффективность работы по укреплению здоровья и физического развития детей.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет основная образовательная программа ДОУ.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты.

Инструктор по физкультуре отлично владеет знанием программных задач для детей каждой возрастной группы, показателей физического развития детей, индивидуальных особенностей физического, общего и психического развития своих воспитанников. Организованные формы двигательной активности, такие, как физкультурные занятия, утренняя гимнастика характеризуются четкой, методически правильной структурой, высокой моторной плотностью, полнотой осуществления оздоровительных, воспитательно-образовательных задач.

Формирование двигательной культуры происходит в процессе активной деятельности детей, при столь же активной направляющей работе взрослых. Решение задач укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении достигается за счет разумной организации детей в группах, правильного чередования различных видов деятельности, бережного отношения к потребностям ребенка, эффективного использования естественных природных факторов, включения в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации прогулки, как одного из наиболее продуктивного в плане физического развития режимного процесса.

В течение учебного года были проведены спортивные праздники, развлечения, приняли участие в акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «День физминуток» «Я люблю физкультуру», тематические беседы, тематические занятия «Мы любим спорт» «береги свое здоровье», а также велась активная работа с семьями по пропагандированию здорового образа, итогом которой стала фотовыставка «Активный отдых в семье».

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем детском саду проводятся целенаправленно. В целях предупреждения детского травматизма в ДОУ создана система профилактической работы по предупреждению

травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей, сотрудников отдела пропаганды ГИБДД, и т.д.

Главная цель этой работы – формирование у воспитанников осознанного умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их. Особая нагрузка при этом ложится на педагогов ДОУ. В любое время года педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ДОУ: должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиН к организации режима дня; в тоже время должен научить малышей быть осторожными, вести себя грамотно в любой ситуации.

Вывод: Об эффективности проведенной работы говорит отсутствия фактов травматизма у детей. Однако стоит отметить, что необходимо усилить работу по созданию оздоровительного микроклимата в ДОУ и соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, уменьшению количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год.

3.4. Анализ работы с семьей, взаимодействия с социумом

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. Ежегодно в годовом плане ставится задача работа с семьей. Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, 'ну' а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель - ребёнок - родитель. Общение должно быть добрым, основанным на взаимоуважение.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

В начале учебного года воспитатели групп разработали план работы с родителями, в нём были отмечены мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

Педагогами ДОУ велась эффективная работа с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм и методов. Проведение нетрадиционных групповых родительских собраний в форме деловой игры, круглого стола, познавательной игротеки, с показом непосредственно образовательной деятельности. Организовывались дискуссии, интерактивные опросы, анкетирование.

Широко в работе ДОУ практикуются индивидуальные консультации учителей-логопедов, психолога, воспитателей по вопросам коррекции и динамики продвижения ребенка на пути преодоления речевых дефектов. Активно использовались наглядные формы работы: консультации, выставки, папки-передвижки, газеты для родителей.

Прошли выставки продуктов совместного творчества детей и родителей.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность родитель становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Для повышения уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдения за детьми и родителями. Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований.

Формы работы с родителями совершенствуются, учитывается социальное положение родителей, социальный статус, категория семей, социальная ситуация в обществе.

Особое внимание уделяется семьям, нуждающимся в социальной поддержке. Современное положение в обществе требует постоянного контроля и своевременного выявления и помощи детям, оказавшимся в трудном социальном положении.

Педагоги принимают активное участие в выявлении таких детей, и осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, проводится первичное обследование условий жизни, организуется мероприятия по минимизации негативных ситуаций, в которых может оказаться ребенок.

С этой целью в начале учебного года, согласно плану работы, проводятся мероприятия по сбору и обработке информации о семьях воспитанников.

На основании полученных данных, а также благодаря индивидуальной работе с воспитателями выявляются неблагополучные и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации семьи.

Коллектив детского сада активно взаимодействует с общественными организациями:

- Отдел пропаганды ГИБДД
- Центральный городской парк культуры и отдыха
- Школа №3
- Дом творчества Заводского района
- Орловский государственный Университет имени И.С. Тургенева

Вывод: Сотрудничество с социумом в учебном году осуществлялось в соответствии с планом и на основании договоров о сотрудничестве. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач, детский сад тесно сотрудничает учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Однако требуется совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. Совершенствовать работу социумом, как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

3.5. Анализ кадрового обеспечения

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов:

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 4
- музыкальный руководитель- 1
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог -1
- учитель-логопед -1

Характеристика кадрового состава

По образованию: Из 9 педагогов: 6 имеют высшее профессиональное и педагогическое образование, 3 - среднее профессиональное и педагогическое образование.

Квалификационные категории имеют:

3 педагогов высшая квалификационная категория,

4 – первая квалификационная категория;

2 педагогов не аттестованы, опыт работы в учреждении менее 2 лет.

В 2018 -2019 учебном году аттестованы на первую квалификационную категорию 1 воспитатель, 1 учитель-логопед

За три года 6 педагогов прошли курсовую переподготовку – (67%).

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Все педагоги имеют профессиональное образование,

курсы повышения квалификации, 78% педагогов имеют категории. Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Однако требуется создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Программа развития детского сада на 2019- 2024 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБ ДОО детский сад №51

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОО на 2014-2019г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБ ДОО детский сад №51 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей ДОУ
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации
- Демократизации
- Дифференциации и интеграции
- Принцип развивающего обучения
- Принцип вариативности
- Принцип общего психологического пространства
- Принцип активности

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском сад.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Основной целью реализации программы развития ДОУ является: Обеспечение условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.

Задачи, поставленные в программе развития ДОУ будут в полной мере способствовать достижению основной цели и показателям целевых индикаторов при условии выполнения следующих мероприятий в соответствии с ожидаемыми конечными результатами программы развития:

1. Модернизация системы управления ДОУ;
 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
 3. Организация условий, способствующих эффективности деятельности ДОУ, направленной на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.
 4. Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования.
- Создание условий для развития профессиональных компетенций

педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта.

5. Оказание дополнительных образовательных услуг для детей в соответствии с интересами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников.

6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;

7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

8. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

9. Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада и совместно с другими образовательными учреждениями.

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году

- Соответствие ДООУ образовательному заказу общества;
- Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- Увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности педагогов.
- Доля педагогов и специалистов, участвующих в конкурсах, инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные и современные технологии.
- Успешное усвоение выпускниками ДООУ основной и адаптированных образовательных программ – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;

- Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Обновлённая система социального партнёрства;
- Модернизированная материально-техническая база ДООУ
- Соответствие предметно-пространственной среды ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесохранения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до момента поступления ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам..

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

5.1. Основные этапы реализации Программы.

✓ I этап — подготовительный, планово-прогностический (сентябрь 2019г – сентябрь 2020г.)

Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.

2. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

✓ II этап — практический, основной (сентябрь 2020 г. – сентябрь 2023г.).

Задачи:

1. Внедрение всех проектов Программы на всех уровнях жизнедеятельности.

2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.

3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований, востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.

✓ III этап — информационно-аналитический (сентябрь 2023 г. - сентябрь 2024г.).

Задачи:

1. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения.

2. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

3. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция

результатов в деятельность.

5.2 Дорожная карта

№	Задачи	План действий	Срок выполнения	Ответственные
Этап подготовительный, планово-прогностический (сентябрь 2019г – сентябрь 2020г.)				
1.	Модернизация системы управления ДОУ;	Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2020г.г.	2019-2020	Заведующая Старший воспитатель
2.	Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;	Разработка плана обновления и расширения материально-технической базы ДОУ. Поиск новых источников поступлений внебюджетных средств.		
3.	Организация условий, способствующих эффективности деятельности ДОУ, направленной на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.	Разработка инновационных технологий. Разработка и корректировка рабочих программ.		
4.	Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта.	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы;		
5.	Оказание дополнительных образовательных услуг для детей в соответствии с интересами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников.	Формирование творческих групп, организация консультативной поддержки педагогов.		
6.	Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;	Составление графика аттестации, прохождения КП. Познакомить родителей с Программой Развития ДОУ. Организация работы попечительского совета.		
				Заведующая Старший воспитатель

7.	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.	Выбор родительского комитета для внедрения Программы Развития ДОУ. Создание информационных стендов для родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ. Использование информации на сайте для взаимодействия с родителями.	2019-2020	Заведующая Старший воспитатель Педагоги Родители
8.	Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ.	Обеспечить участие родителей в заседаниях Педагогического совета, попечительского совета. Анкетирование родителей по программам и направлениям ДОУ Разработка перспективных и тематических планов взаимодействия.		Заведующая Старший воспитатель Педагоги Родители
9.		Наметить совместные темы проектов для реализации. Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными и общественными учреждениями. Разработка плана оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп		Заведующая Старший воспитатель Соц.партнеры Заведующая Старший воспитатель Завхоз

**III этап — практический, основной
(сентябрь 2020 г. – сентябрь 2023г.)**

1.	Модернизация системы управления ДОУ;	Модернизация структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.	Заведующая, старший воспитатель
2.	Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;	Организация материально-технической поддержки, необходимой для реализации Концепции, внедрение в работу инновационных проектов.	Заведующая старший воспитатель, педагоги
3.	Организация условий, способствующих эффективности деятельности ДОУ, направленной на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.	Организация и проведение открытых мероприятий, организация и проведение смотров конкурсов, выставок	Заведующая старший воспитатель, педагоги
4.	Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта.	Реализация рабочих программ. Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию ООП, АООП.	Заведующая старший воспитатель, педагоги
5.	Оказание дополнительных образовательных услуг для детей в соответствии с интересами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников.	Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Заведующая старший воспитатель, педагоги
6.	Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;		
7.	Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с		Заведующая старший воспитатель,

8.	учётom индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ.	- Актуализация информации на стендах для родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ. Использование информации на сайте для взаимодействия с родителями. - Проведение совместных мероприятий познавательного цикла, исследовательских и творческих проектов, родительских встреч, Активизация работы попечительского совета и родительских комитетов. Привлечение родителей к инновационной деятельности в ДОУ. - Реализация целей и задач договоров сотрудничества. Проведение совместных мероприятий. - Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2020-2023	педагоги, родители Заведующая Старший воспитатель. Заведующая старший воспитатель, педагоги, родители Заведующая старший воспитатель, педагоги, соц.партнеры Заведующая старший воспитатель завхоз
9.				

III этап — информационно-аналитический

(сентябрь 2023 г. - сентябрь 2024г.).

1.	Модернизация системы управления ДОУ;			Заведующая, старший воспитатель
2.	Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;	- Анализ конечных результатов. Подготовка документов, составление Плана развития ДОУ на следующий период с учетом анализа результатов, отчета по Программе		
3.	Организация условий, способствующих эффективности деятельности ДОУ, направленной на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников.	- Оценка материально-технической базы, необходимой для реализации инновационной деятельности. - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов;	2023-2024	Заведующая старший воспитатель, педагоги
4.	Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников с целью подготовки к работе в рамках профессионального стандарта.	- Награждение и поощрение сотрудников Обобщение передового педагогического опыта. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.		Заведующая старший воспитатель, педагоги
5.	Оказание дополнительных образовательных услуг для детей в соответствии с интересами и потребностями родителей (законных представителей) воспитанников.	- Оценка системы дополнительных образовательных услуг .		Заведующая старший воспитатель, педагоги

6.	Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. - Анализ эффективности использования средств информатизации. - Мониторинг уровня удовлетворенности родителей формами взаимодействия с детским садом. - Проведение родительских собраний по результатам реализации Программы Развития ДОУ. - Анализ эффективности использования современных технологий. Организация итоговых совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами. Итоговые совместные мероприятия. - Оценка оснащение предметно-развивающей среды возрастных групп.	Заведующая старший воспитатель, педагог, родители Заведующая старший
8.	Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.		Заведующая старший воспитатель, педагог, соц.партнеры
9.	Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ.		Заведующая старший воспитатель, зам по АХР

5.3. Модель управления реализации Программы.

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан Координационный совет по реализации Программы, введении которого находятся:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ;
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы;
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2024 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства;

➤ выявление научных, технических и организационных проблем в ходе

Реализации Программы и разработка предложений по их решению. В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Внешний мониторинг: Управление образования администрации города Орла.
- Внутренний мониторинг: администрация ДОУ.

5.4. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

- ДОУ будет функционировать как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие, социализацию и подготовку к школе детей.

➤ **Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

➤ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. Будут созданы условия для обучения, воспитания и развития детей.

➤ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

➤ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

➤ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;

5.5. Индикаторы и результаты развития МБДОУ

5.5. Индикаторы и результаты развития МБДОУ			Значение индикатора по годам					
№	Наименование индикатора	Единица измерения	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, уменьшение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год.	Кол-во дней	11	10	9	8	8	7
2.	Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	процент	60	70	80	80	90	90
3.	Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования.	процент	60	65	70	70	75	75
4.	Увеличение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку: по работе ДОО с детьми дошкольного возраста	процент	70	80	90	95	95	95
5.	Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.	процент	70	80	90	95	95	95
6.	Участие МБДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах;	процент	40	50	55	60	70	70
7.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги.	процент	100	100	100	100	100	100
8.	Родители (законные представители) включены в деятельность дошкольного учреждения, привлечены к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.	процент	60	65	75	80	80	90
9.	Налаживание социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.	Кол-во	5	6	7	8	8	9
10.	Соответствие предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения.	процент	70	75	80	85	90	95

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие всех воспитанников, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к людям.