

следующие формы работы с родителями: лекции; индивидуальные и групповые консультации.

Второе направление - продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно — делового, личностно — ориентированного общения на основе общего дела. В рамках работы по этому направлению можно использовать такую форму, как совместное творческое дело: рисование детей и родителей на тему «Герб моей семьи», «Любимой маме посвящается», «Осторожно, огонь».

II. Второй блок условно называется практическим, потому что в рамках этого блока проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей: сохранение и укрепление здоровья детей; социализация личности ребенка; коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей. Для решения конкретно определенных задач организуются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Особое внимание уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»:

многодетными, неполными, малообеспеченными, т. к. на сегодняшний день наблюдается рост числа многодетных семей, стабильно высоким остается количество неполных и малообеспеченных семей. В рамках практического блока проводится коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, которая включает два этапа:

1 этап. Ознакомление родителей с представлениями современной возрастной психологии о значимости периода дошкольного детства, ранности детской психики, возможных последствиях.

2 этап. Взаимодействие с родителями группы риска.

Формы и методы:

Занятие «Семейного клуба» (дискуссии по вопросам поощрения и наказания, консультирование о связи дисциплинарных воздействий и детского развития, обучение родителей индуктивным методам управления поведением ребенка).

Индивидуальные беседы с родителями и детьми

III. Контрольно - оценочный блок — это анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный). Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с семьями, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия — это: опрос, оценочные листы, экспресс — диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используют для отслеживания и оценки отсроченного результата.

2.6. Модель взаимодействия воспитателей и специалистов

В детском саду работают следующие специалисты:

Педагог-психолог проводит диагностику интеллектуального и личностного развития детей. В старшей и подготовительной группах диагностика направлена на изучение готовности детей к школьному обучению: мотивационной, интеллектуальной, волевой, моторно-зрительной. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, запросу родителей и педагогов.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя являются:

- взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОО по вопросам организации совместной деятельности детей в НОД, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Учитель-логопед проводит фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции речи с воспитанниками, взаимодействует со специалистами и воспитателями ДОО по вопросам организации совместной деятельности детей в НОД, консультирует педагогов и родителей по вопросам коррекции речи и развития речевых навыков.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни. Для реализации этой цели инструктор взаимодействует как с воспитателями и узкими специалистами, так и с родителями.

Интеграция и координация деятельности специалистов и воспитателей в реализации образовательных областей ООП предполагает:

- согласование разделов по направлениям деятельности и образовательным областям;
- обсуждение и формулирование общих понятий;
- установление связи образовательных задач;
- согласование по времени;
- совместное планирование работы с детьми в рамках НОД, ОД (организованная деятельность) в РМ (режимные моменты), самостоятельной деятельности;
- совместные консультации педагогов по вопросам изучения одних и тех же процессов, явлений, тем, проблем в образовательной и воспитательной работе;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- реализация технологии совместной проектной деятельности;

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и на физкультурной площадке.
Продуктивная	Творческие проекты эстетического содержания, занятия в кружках.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры - драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Трудовая	Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально – художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами

	(дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
--	---

2. 7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

занятия: Сюжетно-игровые; Тематические; Классические (на тренажерах, на улице, походы, общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта развлечения;	работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации, утренняя гимнастика: — классическая, — игровая, — полоса препятствий, — музыкально- ритмическая, — аэробика — имитационные движения. Физкультминутки. /Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Проблемные ситуации. Имитационные движения. (спортивные праздники) Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, Объяснение Показ	Игровые упражнения. Имитационные движения Сюжетно- ролевые игры.	игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна
--	---	--	---

2.7. Перечень пособий, необходимых для осуществления образовательного процесса

Психолог в детском саду

Методические пособия

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы
- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Здоровье»

Методические пособия

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Физическая культура» Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Социализация»

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Труд»

Методические пособия

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

Цвет — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. М., 2002.

Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

• Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.
Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды **лесные**. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Коммуникация»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ✎
Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие, — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал, — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. ✎ Антонимы. Прилагательные.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Методические пособия

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5- 7 лет. / Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др.- М., 2005.

Образовательная область «Художественное творчество»

Методические пособия

Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.

Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С.Комаровой. — М., 2005.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б.Зацепиной. - М., 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан.

Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. —

М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Маски для карнавала. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Вырезалки из бумаги. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Как рисовать животных. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветочные узоры Полхов-Майдана. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Акварельные цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Необыкновенное рисование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Музыка»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Работа с родителями

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Школа Семи Гномов. Четвертый год (12 книг для работы с детьми от трёх до четырех лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Пятый год (12 книг для работы с детьми от четырех до пяти лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Шестой год (12 книг для работы с детьми от пяти до шести лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школа Семи Гномов. Седьмой год (12 книг для работы с детьми от шести до семи лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах Школ, - М., 1998.

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго. — М., 2001.

Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М., 1998.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М., 2003.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

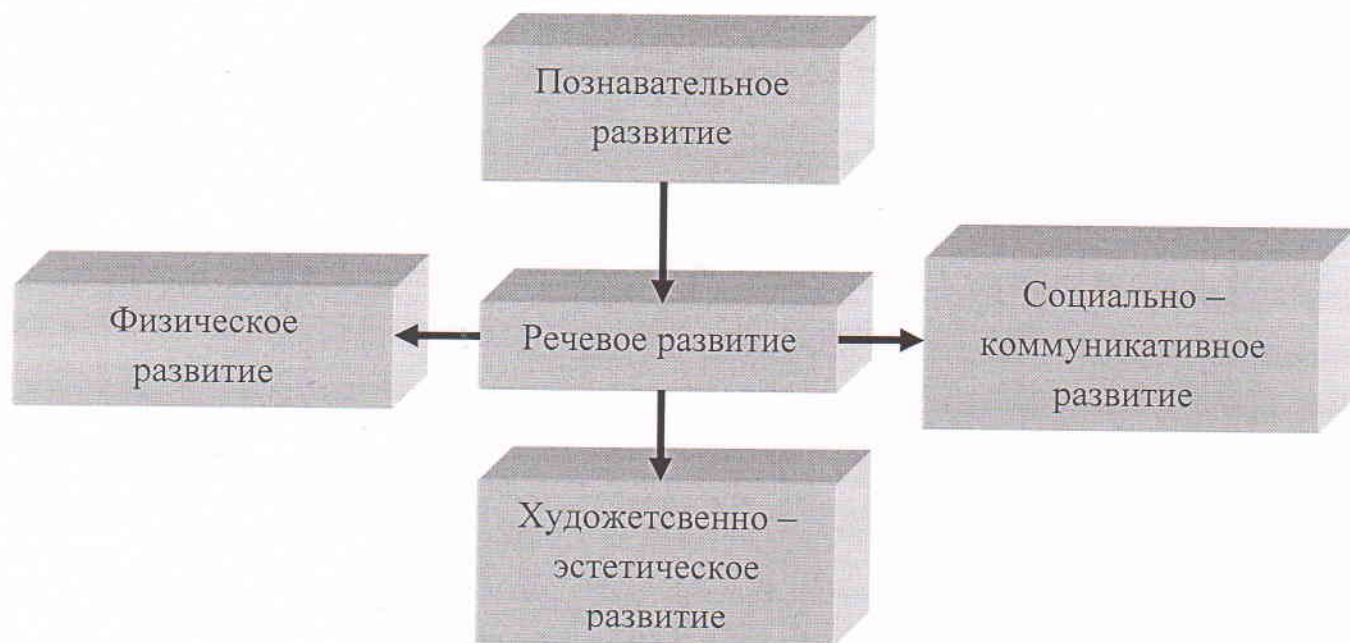
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

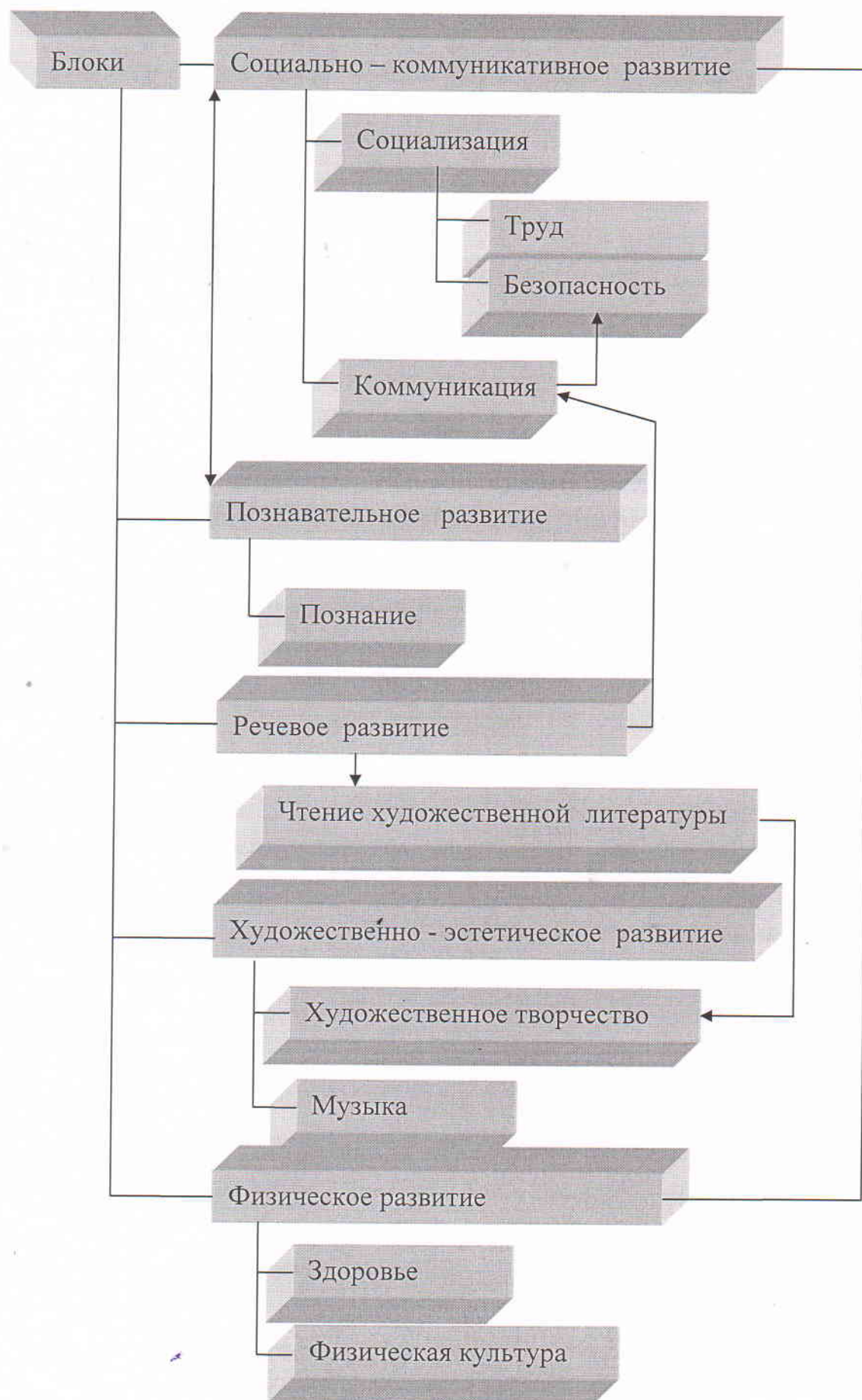
Блоки физкультурно – оздоровительной работы	Содержание
Создание условий	- гибкий режим;

двигательной активности	- оснащение (наличие физкультурно – спортивных уголков в группах, спортивной площадки на территории ДООУ, спортивного оборудования на участках)
Система двигательной активности и система психологической помощи	- гимнастика; - прием детей на свежем воздухе; - организационная деятельность с детьми по физической культуре; - физкультминутки во время НОД; - двигательная активность на прогулке; - подвижные игры; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, соревнования; - игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания в повседневной жизни	- утренний прием на свежем воздухе; - утренняя гимнастика; - облегченная форма одежды; - босохождение после сна по корригирующим дорожкам; - сон с доступом свежего воздуха; - солнечные ванны (в летнее время)
Организация рационального питания *	- введение овощей, фруктов и соков в обед и во 2-ой завтрак - питьевой режим - витаминизация
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей детской поликлиникой; - диагностика развития ребенка; - обследование учителем - логопедом

Особенности интеграции образовательных областей и модуль реализации содержания образовательной программы



Модель реализации содержания программы в образовательном процессе в
общеразвивающих группах



7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
---	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Примерный план взаимодействия с родителями детей младшей разновозрастной группы (3-5 лет)

Месяц	Содержание мероприятия	Формы взаимодействия	Ответственные
Сентябрь	1. Заполнение социального паспорта группы. Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников	Собеседование, анкетирование	Воспитатель, социальный педагог, родители
	2. «Для Вас, родители!» Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Оформление стенда	Воспитатель
	3. «Как семья провела лето?» Цель: мотивация к улучшению родительско – детских отношений	Беседы за круглым столом	Воспитатель, родители
Октябрь	1. «Дети трех – четырехлетнего возраста» Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психическими особенностями детей данных возрастов	Вечер вопросов и ответов	Педагог психолог, воспитатель –
	2. «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду» Цель: психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии семьи	Индивидуальные беседы, памятки для родителей	Педагог психолог, воспитатель –
	3. «Здравствуй, осень!» Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско – родительских отношений	Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	4. «Осенние фантазии» Цель: мотивация к улучшению детско – родительских отношений	Фотовыставка, выставка поделок	Воспитатель, родители
	5. «Здоровье без лекарств» Цель: повышение компетентности родителей в	Консультация, беседа «Как лечить кашель без	Медсестра

	вопросах охраны здоровья детей	лекарств»	
Ноябрь	1. «Дети с повышенной активностью» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей	Воспитатель, родители, педагог – психолог, социальный педагог
	2. «Дорога и мы» Цель: педагогическое просвещение родителей по Правилам дорожного движения	Памятка	Воспитатель
	3. «Почему важно соблюдать режим дня» Цель: повышение родительской компетентности по соблюдению режима дня детей дошкольного возраста	Консультация	Воспитатель
	4. «Особенности развития речи ребенка» Цель: педагогическое просвещение по вопросам речевого развития детей	Наглядная информация	Воспитатель, учитель - логопед
Декабрь	1. «Здравствуйте, Дедушка Мороз!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско - родительских отношений	Праздник	Воспитатели, родители, дети
	2. «Игрушки для ели!» Цель: установление эмоционального между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек	Родители, дети
	3. «Обследование речи детей» Цель: ознакомление родителей с результатами диагностики	Беседа по итогам обследования	Учитель – логопед, родители.
	4. «Как играть дома в сюжетно – ролевую игру «Семья»» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр	Круглый стол «Родительская копилка»	Воспитатель, родители

Январь	1. «Рождество (Колядки)» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений, сохранение семейных традиций	Праздничное мероприятие с чаепитием	Воспитатель, родители, дети
	2. «Как поживает Ваш ребенок в детском саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе детского сада	Экспресс- опрос	Воспитатели, родители
	3. «Давайте пальчики дружить!» Цель: знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой гимнастики	Беседа	Учитель – логопед
	4. «Берегите зубы» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса	Памятка	Медсестра
Февраль	1. «Для наших пап» Цель: мотивация к улучшению детско – родительских отношений	Выставка поделок из нетрадиционных материалов	Воспитатели, дети
	2. «Правильное питание» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболеваний желудочно – кишечного тракта	Беседа с выставкой блюд, которые способствуют профилактике заболеваний желудочно – кишечного тракта	Медсестра, повар
	3. «Безопасность дошкольника» Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома	Памятка	Воспитатели
	4. «У меня игрушки есть, Все их мне не перечесать» Цель: повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек	Памятка, анкетирование	Воспитатели, родители
Март	1. «Международный женский день 8 Марта»	Праздничное мероприятие	Музыкальный руководитель,

	Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений		воспитатели, дети
	2. «Мамин портрет» Цель: мотивация к улучшению детско – родительских отношений	Выставка работ	Воспитатели
	3. «Наш капризуля» Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Круглый стол «Родительская копилка»	Воспитатели, педагог – психолог
Апрель	1. «Праздник Пасхи» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Выставка поделок совместного творчества	Воспитатели, родители, дети
	2. «Посещение мероприятий и режимных моментов» Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду	День открытых дверей	
	3. «Ваши отношения с детьми» Цель: пропаганда, воспитание и сохранение семейных ценностей	Памятка «Семь правил для родителей»	Воспитатели, педагог – психолог, социальный педагог
	4. «Улица и дети» Цель: педагогическое просвещение родителей	Оформление стенда	Воспитатели, родители
Май	1. «Босиком от простуды» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Тренинг	Воспитатели
	2. «Оптимальное меню для растущего организма» Цель: повышение родительской компетентности по формированию знаний о физиологической потребности в питании растущего организма	Оформление картотеки блюд	Воспитатели, повар, медсестра, родители
	3. «Как уберечь ребенка от	Информационный	Воспитатели

ядовитых растений» Цель: педагогическое просвещение родителей как уберечь ребенка от последствий познания растений	бюллетень	
4. «Чему научились наши дети за этот год» Цель: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ.	Круглый стол	Воспитатели, родители
5. «Игры в квартире, во дворе, на даче» Цель: педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми	Практикум, буклеты	Воспитатели
6. «Ваши пожелания» Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование	Воспитатели, родители
7. «Как с пользой провести лето?» Цель: пропаганда семейных ценностей	Консультация, информационная папка в уголке для родителей	Воспитатели

Примерный план взаимодействия с родителями детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет)

Месяц	Содержание мероприятия	Формы взаимодействия	Ответственные
Сентябрь	1. «Как семья провела лето?» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами и семьей воспитанника	Чаепитие, просмотр фотографий, беседа	Воспитатели, родители, дети
	2. «Для Вас, родители!» - оформление уголка для родителей Цель: ознакомление родителей с жизнедеятельностью сада	Беседа, наглядная информация	Воспитатели, родители
	3. «Особенности поведения 5-7 летних детей» Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психическими	Рекомендации	Воспитатели, педагог — психолог, родители

	особенностями детей данных возрастов		
Октябрь	1. «Ваш ребенок идет в школу» Цель: Повышение родительской компетентности по вопросам подготовки ребенка к школе	Беседа	Педагог психолог, воспитатели, родители —
	2. «Внимание – опасно!» Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Оформление выставки совместного творчества	Воспитатели, родители, дети
	3. «Здравствуй, осень!» Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско – родительских отношений	Музыкально тематическое мероприятие —	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	4. «Дары осени!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Выставка поделок из природного материала	Воспитатели, родители, дети
	5. «Откуда берутся болезни?» «Как вести себя во время болезни?» Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики ОРВИ и инфекционных заболеваний	Вечеров вопросов и ответов	Воспитатели, Медсестра
Ноябрь	1. «Уроки вежливости» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей	Презентация, практические упражнения ситуации	Воспитатели, родители, педагог психолог, социальный педагог —
	2. «Если ребенок не говорит» Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей	Консультация в уголке учителя - логопеда	Учитель логопед -
	3. «Как исправить нарушение осанки ребенка» Цель: повышение родительской компетентности по профилактике сколиоза	«Круглый стол»	Воспитатели, педагог психолог, родители —

	4. «Осенние пейзажи» Цель: установление эмоционального контакта между родителями, педагогами, детьми	Фотовыставка	Воспитатели, родители, дети
	5. «Закаливание в домашних условиях» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Памятка	Воспитатели
Декабрь	1. «К нам приходит Новый год!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско - родительских отношений	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
	2. «Мастерим елочные игрушки» Цель: установление эмоционального между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек	Родители, дети
	3. «Защита прав и достоинств маленького ребенка» Цель: правовое просвещение родителей	Памятка «Любите своего ребенка»	Учитель логопед, родители.
	4. «Как играть дома в сюжетно – ролевую игру «Семья»» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр	Круглый стол «Родительская копилка»	Воспитатели
Январь	1. «Рождественские посиделки» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений, сохранение семейных традиций	Праздничное мероприятие с чаепитием	Воспитатель, родители, дети
	2. «Какие нарушения сна должны волновать родителей» Цель: выявление отношения родителей к работе детского	Беседа	Воспитатели, педагог психолог, родители

	сада		
	3. «Готовим руку к письму» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребенка к школе	Консультация	Воспитатель, родители
	4. «Точечный массаж при ОРЗ» Цель: повышение родительской компетентности по лечению ОРЗ	Практикум	Медсестра, педиатр из поликлиники
Февраль	1. «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду» Цель: формирование позитивного отношения к труду	Памятка	Воспитатели
	2. «Ледяная сказка» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений, приобщение к здоровому образу жизни	Конкурс совместного творчества педагогов, родителей и детей по оформлению снежных построек на участке	Воспитатели, родители, дети
	3. «День защитника Отечества» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско – родительских отношений	Спортивно – развлекательное мероприятие	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
	4. «Витамины, полезные продукты, здоровый ребенок» Цель: повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек	Советы, анкетирование	Воспитатели, медсестра, родители
	5. «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста» Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели, учитель – логопед, родители
Март	1. «Международный женский день 8 Марта» Цель: установление эмоционального контакта	Праздничное мероприятие	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети

	между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений		
	2. «Как проводить семейный досуг» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Презентация, анкетирование	Воспитатели, родители
	3. «Роль экспериментальной деятельности в развитии любознательности ребенка» Цель: познакомить родителей с тем, какие опыты можно проводить с детьми дома	Круглый стол	Воспитатели, родители
Апрель	1. «Праздник Пасхи» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Выставка поделок совместного творчества	Воспитатели, родители, дети
	2. «Посещение мероприятий и режимных моментов» Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду	День открытых дверей	Воспитатели, родители, дети
	3. «Семь правил для родителей» Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи	Памятка	Воспитатели, педагог – психолог, социальный педагог
	4. «Улица и дети» Цель: педагогическое просвещение родителей	Оформление стенда	Воспитатели, родители
Май	1. «День Победы» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Выставка совместного творчества, праздничный концерт	Воспитатели, родители, дети
	2. «Что должен уметь делать выпускник детского сада» Цель: педагогическое просвещение родителей по подготовке ребенка к школе	Круглый стол	Воспитатели, педагог – психолог, родители, учитель начальных

			классов
3. «Как с пользой провести лето?» Цель: сохранение семейных ценностей	Рекомендации		Воспитатели
4. «Чему научились наши дети за этот год» Цель: ознакомление родителей с итогами работы ДОУ.	Круглый стол		Воспитатели, родители
5. «До свидания, детский сад!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений	Выпускной утренник		Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети
6. «Ваши пожелания» Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование		Воспитатели, родители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Орла работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница с 7:00 до 19:00.

В детском саду действуют 2 разновозрастные группы: младшая разновозрастная группа, старшая разновозрастная группа.

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, и ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года; учитывает индивидуальные особенности детей, учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности; предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности; обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности; не допускает превышения учебной нагрузки.

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания.

Все возрастные группы работают по двум сезонным режимам: теплomu и холодному с периодом оздоровительной работы.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий рекомендуется проводить физкультминутки.

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013г. № 26 2.4.1.3049-13 ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет 4-4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день. При температуре воздуха ниже -15°C скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей 12-12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

* в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;

* спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещениях на 3-5 градусов;

*во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

РЕЖИМЫ ДНЯ:

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО САДА № 51

(теплое время года)

№ п/п	Распорядок дня	Группы детей	
		Младше- средняя	Старше- подготовите льная
1.	Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку; завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
3.	Игры, подготовка и выход на прогулку	8.50-9.00	8.50-9.00
4.	Тематические развлечения, физкультурные развлечения и праздники (на воздухе)	9.00-9.40	9.00-10.00
5.	Второй витаминизированный завтрак (соки, фрукты)	9.40-10.00	10.00-10.15
6.	Прогулка. Игры, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, труд в природе, воздушные, солнечные процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», закаливающие процедуры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений.	10.00-12.00	10.15-12.35
7.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.20	12.35-12.45
8.	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	12.45-13.10
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.10
10.	Подъём детей, гимнастика пробуждения, коррекционная гимнастика после дневного сна, водные процедуры	15.00-15.15	15.10-15.20

11.	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.30
12.	Подготовка к прогулке, прогулка (чтение художественной литературы, наблюдения, труд в природе, игры, самостоятельная деятельность)	15.30-16.30	15.30-16.40
13.	Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.55	16.40-17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Уход детей домой	16.55-19.00	17.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО САДА № 51

(холодное время года)

№ п/п	Распорядок дня	Группы детей	
		Младше-средняя	Старше-подготовительная
1.	Прием. Осмотр детей, утренняя гимнастика, игры.	7.00-8.25	7.00-8.30
2.	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.50	8.30-8.50
3.	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
4.	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.10	9.00-10.40
5.	Второй завтрак	10.10-10.15	10.40-10.45
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.15-12.10	10.45-12.40
7.	Подготовка к обеду, дежурство, обед.	12.10-12.35	12.40-13.00
8.	Подготовка ко сну, сон.	12.35-15.00	13.00-15.00

9.	Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25	15.00-15.15
10.	Полдник	15.25-15.50	15.15-15.30
11.	Организованная образовательная деятельность (по расписанию); игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.50-16.20	15.30-16.30
12.	Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.30-16.50
13.	Прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.50-19.00

3.2. Организация питания

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний период;

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню;
- в детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками

их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

3.3. Организация образовательного процесса

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня с 9.00 и во второй половине дня – с 15.30 в соответствии с планом непосредственно образовательной деятельности.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

3.4. Учебный план

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий учебно-познавательную деятельность детей в непосредственно образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Предлагаемый план непосредственно-образовательной деятельности – это комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Ведущая цель плана непосредственно-образовательной деятельности – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, трудовой.

В плане непосредственно-образовательной деятельности предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки в возрасте от 3 до 7 лет.

Соблюдение и правильное выполнение плана непосредственной образовательной деятельности исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, что позволяет использовать максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Учебный план ДОУ разработан для всех возрастных групп ДОУ.

Учебный план соответствует Уставу МБДОУ, основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания.

В соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 в середине года согласно годовому графику для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебную непосредственно образовательную деятельность не проводят. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатывается рабочая программа и расписание непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

В плане непосредственно-образовательной деятельности выделяются базовая (вариативная) часть, вариативная (модульная) часть.

Базовая часть плана реализуется через непосредственную образовательную деятельность.

Вариативная часть непосредственно-образовательной деятельности реализуется через кружковую деятельность в свободное от занятий время, во второй половине дня с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13.

План непосредственно образовательной деятельности подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сеткой организованно образовательной деятельности в группах, сбалансированностью образовательной нагрузки.

**Планирование
непосредственно образовательная деятельность по программе «От
рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой,
Т.С.Комаровой**

Виды организованной образовательной деятельности	Возрастные группы			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит ельная
Познавательное развитие:				
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	0,5	0,5	1	1
Формирование элементарных математических представлений.	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира.	0,5	0,5	1	1
Развитие речи	1	1	1	1
Чтение художественной литературы			1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1
Художественное творчество:				
Рисование	1	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)
Музыка	2	2	2	2
<i>Длительность в минутах</i>	15	20	25	30
<i>Количество занятий в неделю</i>	10	10	13	15

3.5. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и *в процессе проведения режимных моментов*: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Виды деятельности при проведении режимных моментов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Дежурства	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Прогулки	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но	Ежеднев но

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;