

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 51 города Орла

302009, г. Орел, пер. Гайдара, 2

E- mail: dsad51@yandex.ru

Тел. 46-68-89

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ детский сад № 51

Абрамова Л.М.



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка «Обучение детей чтению»
на 2021 -2022 учебный год**

Рассмотрено:

педагогическим советом МБ ДОУ

Протокол № 1 «05» _08_2021_г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	2
2. Документы регламентирующие содержание и организацию Образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы	4
Учебный план	5
2.2.Содержание программы	6
3.Форма аттестации, оценочные материалы	8
3.1.Форма аттестации	
3.2.Оценочные материалы	
4.Условия реализации программы	9
4.1.Кадровое обеспечение	
4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение	
4.3.Материально-техническое обеспечение	
5.Список литературы	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста по обучению чтению разработана в соответствии со статьей 2 пункта 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа основана на методике раннего обучения чтению, разработанной главным логопедом-методистом СПб НИИ ЛОР Жуковой О.С. Обучение ведется по «Логопедическому букварю» О.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа Кружок обучения чтению отнесена к программам социально-педагогической направленности, способствует развитию речи дошкольников и готовит к дальнейшему обучению в школе. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения.

1.2 Актуальность программы

Актуальность данной программы определяется её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат. У детей 5-6 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Родители озабочены качеством дошкольного образования своих детей, а кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей.

Методика О.С. Жуковой основана на собственном 30-летнем опыте работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с

предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. «Логопедический букварь» опирается на классический подход к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. На этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так так на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

В начале обучения дети знакомятся с гласными. Это буквы, которые можно "петь" - А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В дальнейшем ребенок должен без помощи других, научиться читать слоги из 2-х гласных. И только после знакомства с гласными - переход к согласным. При ознакомлении с букварем можно отметить, что данное пособие построено по точному принципу от простого материала к более сложному. Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать как по вертикали, так и по горизонтали, тренируя скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре подобран тщательно, чтобы для ребенка процесс чтения стал увлекательным и интересным занятием.

1.3 Адресат программы

Программа адресована воспитанникам Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 города Орла. Возраст обучающихся – 5-7 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям. Количество детей определяется в соответствии с запросами родителей.

1.4 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

1.5 Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Программа является долговременной. При проведении планомерных систематических занятий, дети получают целый комплекс знаний по обучению

чтению и приобретают определенные умения.

Все занятия по программе объединены игровыми методами, которые придают учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчают процесс запоминания и освоения упражнений, повышают эмоциональный фон занятий, способствуют развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Это такие формы, как: игры-путешествия со звуками и буквами в «Город букв»; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на

определённый звук», «Найди букву в слове», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

1.6 Цель и задачи программы

Целью данной программы является: легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

Обучающие:

- ~ Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.

- ~ Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

Развивающие:

- ~ Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

- ~ Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Воспитывающие:

- ~ Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

- ~ Воспитывать интерес к чтению.

1.7 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ДОП.

- ~ устная речь достаточно развита;

- ~ развит фонематический слух;

- ~ не должно быть логопедических проблем;

- ~ сформирована пространственная ориентация.

1.8 Планируемые (ожидаемые) результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

- Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- выделять слова в предложении, определять их место;

- составлять предложение с заданным словом;

- делить слова на слоги, считать слоги в слове;

- составлять слова из готовых слогов;

- знать, что в слове один слог – главный, ударный;

- иметь представление классификации звуков (гласный-согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;
- читать простые по звукобуквенному составу слова;
- плавно читать по слогам.

2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Учебный план

2.1 Учебный план

Утверждаю
Заведующая МБ ДОУ
детским садом № 51
Л.М.Абрамова
« » 2021 г

Рассмотрено:
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1 от 05.08.2021 г.

Учебный план

Дополнительной общеразвивающей программы
кружка «Обучение детей чтению»
на 2021-2022 учебный год.

№	Наименование раздела, темы учебного модуля	всего	Трудоемкость, час			Форма аттестации контроля
			теория	практика	аттестация	
	Вводное занятие	1	1			
	Речь. Слово. Звуки речи	1	1			
	Гласные звуки и буквы	20	10	10		
	Согласные звуки и буквы	43	21,5	21,5		
	Ъ и ь знаки	1	0,5	0,5		
	Повторение	1	1			
	Итоговое занятие	1			1	Мониторинг
	Итого	68	35	32	1	

Руководитель ДОП

Л.В.Демидова

2.2 Содержание программы

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. На занятиях ведётся работа над правильной артикуляцией, характеристикой звука, знакомством с буквой, слогом, словом, предложением. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Работа со звуком и буквой

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов.

Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

Последовательность элементов занятия:

1. Чтение загадки, рассматривание иллюстраций.
 2. Выполнение упражнений для губ или язычка (в сказках про согласные звуки – это элементы артикуляционной гимнастики). Если некоторые дошкольники еще не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребенку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков. Рекомендуется выполнять предложенные упражнения перед зеркалом по 5—7 раз, чтобы ребенок мог контролировать движения губ и языка.
 3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции.
 4. Затем дошкольники знакомятся с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твердый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
- Сначала педагог объясняет, как можно узнать, какой это звук:
- при произнесении *гласного* звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык, то есть воздух не встречает никакой преграды, препятствия. Горлышко всегда «гудит» — ребенок дотрагивается тыльной стороной ладони до горла, чтобы почувствовать эту вибрацию. Если дети не чувствуют, как «гудит» горлышко, помогите им: приложите одну руку ребенка к своему горлу, а другую — к его, произнесите звук [Ф] или [С] — горлышко не «гудит» (не

вибрирует – голосовые связки не работают), а затем произнесите гласный

звук [А] — горлышко «загудит» (голосовые связки вибрируют). Малыш чувствует, как «работает» ваше горлышко, старается повторить звуки так же, ладонью ощущая вибрацию своих голосовых связок;

- при произнесении *согласного звука* воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо губы, либо губы и зубы, либо язык (воздух встречает преграду, препятствие на своем пути).

Для того чтобы определить звонкость-глухость согласного звука, используйте тот же прием с горлышком — если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» — глухой. Можно прижимать ладошки к ушам: если уши «гудят», значит, звук звонкий, если не «гудят» — глухой.

- определить твердость-мягкость звука, предложите ребенку обратить внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются». Произнесите перед зеркалом твердый звук [Ф] (губы находятся в нейтральном положении), а затем произнесите мягкий звук [Ф'] (губы растянулись в улыбке). Можно «помочь» кулачком: при произнесении твердого звука нужно сильно сжать кулачок, при произношении мягкого звука сжать кулачок слабо.

Затем ребенок сам перечисляет все характеристики звука, используя предложенные приемы.

5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком, развивающие речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.

6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Используется стихотворение про букву.

7. Используемые приемы закрепления образа буквы:

- «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
- выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
- выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
- построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
- игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
- педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.

8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов, предложений, текстов.

3 Форма аттестации, оценочные материалы

3.1 формы аттестации

Оценкой качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы является текущий контроль. Для оценки результатов освоения обучающимися ДОП используются следующие формы текущего контроля: наблюдение, посещаемость, личные (коллективные) достижения обучающихся. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись и фотографии с занятий, журнал посещаемости.

Текст для выявления уровня усвоения рабочей программы

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.
(38 слов.)

1. Из каких цветов сплела Танюша венок?
2. Почему венок назван золотым?
3. С чем сравнивается цветок одуванчика?
4. Когда одуванчик становится белым?

Критерии оценивания уровня усвоения воспитанниками рабочей программы.

Высокий уровень.

Воспитанник читает текст целыми словами осознанно. Различает гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Умеет определять количество звуков в слове и давать им характеристику. Верно называет ударный слог. Правильно определяет количество слов в предложении, предложений в тексте. Соблюдает нужную интонацию при чтении предложений.

Средний уровень.

Воспитанник читает по слогам. Не всегда понимает прочитанный текст. Допускает 3-5 ошибок при характеристике звуков и определении количества слогов в слове. Делает не более 4-х ошибок при выделении ударного слога. Допускает не более 3-5 ошибок при определении количества предложений в тексте и слов в предложении.

Низкий уровень.

Воспитанник затрудняется передать содержание прочитанного. Читает по буквам. Допускает более 5-ти ошибок при характеристике звуков и определении количества слогов в слове. Делает более 4-х ошибок при выделении ударного слога. Более 5-ти раз ошибается в определении

количества предложений в тексте и слов в предложении.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Кадровое обеспечение

Руководитель дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы Кружок обучение чтению

- Демидова Л.В., образование среднее специальное, по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Особенность организации образовательного процесса: - очная форма обучения.

Основной и наиболее действенный и эффективной формой занятия является кружок.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности

Количество занятий 2 раза в неделю

Продолжительность 30 минут

Форма организации Практическое занятие

Структура занятий:

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы занятия.
3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.
4. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях.
5. Произношение звуков в словах.
6. Физминутка.
7. Работа над произношением.
8. Произношение звуков в связной речи.
9. Чтение слогов, слов, предложений.
10. Итог занятия.

В основу системы обучения положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению. Однако эффективность обучения чтению не может быть достигнута, если ребенок не понимает механизма этого процесса. Поэтому в основу разработанной автором системы положен еще и позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным. Сущность этого принципа состоит в том, что ребенок при чтении должен ориентироваться на последующую букву. Например, читая слог МА, ребенок произносит звук [м] твердо, а читая слог МЯ — мягко.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и

согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Общедидактические и специфические принципы построения и реализации программы

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Используемые методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Для реализации ДОП имеются следующие методические материалы: учебные пособия:

- «Логопедический букварь» О.С.Жукова, Е.Н.Лазарева.;
 - «Большие прописи к логопедическому букварю» О.С.Жукова;
- демонстрационные и раздаточные учебные материалы.

5 Список литературы

1. Логопедический букварь/ О.С.Жукова, Е.Н.Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2017.- 127[1]с:/ил.- (365 дней до школы).

2. Большие прописи к логопедическому букварю/ О.С.Жукова. –
Москва: Издательство АСТ, 2017. – 64с.: ил. __