

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 51 города Орла**

302009, г. Орел, пер. Гайдара, 2

E- mail: dsad51@yandex.ru

Тел. 46-68-89

Утверждено
Заведующая МБДОУ детский сад №51
Л.М.Абрамова
Приказ № 48-А от 04.08.2016г.
в редакции Приказ № 40-А от 03.08.2021г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 51 города Орла
для детей с ТНР**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 04» августа 2016г.
В редакции: Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 03» августа 2021г.

Орел
2021

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел (обязательная часть)	
1.1.	Пояснительная записка	2-12
1.1.1.	Введение	2-3
1.1.2	Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы	3-4
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	4-6
1.1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОНР и ФФН.	6-12
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)	12-24
1.2.1.	Целевые ориентиры Адаптированной образовательной программы на этапе завершения дошкольного образования.	12-13
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения Адаптированной образовательной программы детьми с ОНР и ФФН.	13-15
1.2.3.	Диагностика индивидуально развития ребенка	15-24
II	Содержательный раздел (обязательная часть)	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25-26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной образовательной программы	26-31
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31-34
2.4.*	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34-39
2.4.1.	Организация коррекционно – образовательной деятельности	39-55
2.4.2.	Организация образовательного процесса. Объем недельной образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности	55-57
2.5.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	57-63
III	Организационный раздел	
3.1.	Организация жизни и деятельности детей (режим дня)	63-65
3.2.	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	65-73
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	73-75
IV	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация программы	76-77

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 города Орла (далее ДОУ) разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №51, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В основе **Адаптированной образовательной программы** лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного, речевого развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР.

Адаптированная образовательная программа разработана для детей с ТНР старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

- примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной основной образовательной программы

Целью программы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная задача АООП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико – фонематическим недоразвитием речи).

Приоритетные задачи реализации АООП:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- помощь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- общее развитие дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АООП полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующую, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации АООП

Основные методологические подходы к реализации Адаптированной основной образовательной программы:

- **культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- **личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- **деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы формирования Программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Теоретической основой Адаптированной основной образовательной программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 3) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 4) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Образовательная среда в соответствии с **Адаптированной основной образовательной программой** строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- **принцип психологической комфортности**: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- **принцип деятельности**: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- **принцип целостности**: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- **принцип минимакса**: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества**: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности**: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- **принцип непрерывности**: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной основной образовательной программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающейся звуковой и смысловой сторон при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. В., Чиркина Г. В.)

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.В.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту - папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизводства у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового

Способность воспроизводить слоговые элементы слов у детей с ОНР в самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ОНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и

наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смещение окончаний существительных

мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместили*);

Ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потройной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности

дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья - березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом - большой, смелый мальчик - быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки

В употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Общая характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (по Филичевой Т.В.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Освоение АООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры АООП на этапе завершения дошкольного образования.

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения АООП детьми с ТНР.

Старшая группа:

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительная к школе группа:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения);
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.2.3. Диагностика индивидуального развития ребёнка.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ФФН) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи; сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к программе разработана учителями-логопедами ДООУ для детей с ТНР с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется план индивидуальной логокоррекции детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в конце учебного года.

Речевая карта

Решение ТПМПК от _____ протокол № _____

Принят(а) в логопедическую группу на срок _____

Заключение ТПМПК _____

I Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Откуда поступил ребенок _____

Данные о родителях:

Ф.И.О. матери _____

Ф.И.О. отца _____

II Анамнестические данные:

Пренатальный период развития

От какой беременности по счету _____

Как протекала беременность _____

Натальный период развития

Как протекали роды _____

Когда закричал _____

Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Раннее развитие

Стал держать головку с (в норме с 1,5мес) _____

Сидеть _____

Ходить _____

Раннее речевое развитие:

Гуленье _____

Лепет _____

Первые слова _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

Как быстро наращивался словарный запас _____

III Речевая среда и социальные условия

Есть ли в семье больные с наследственной или речевой патологией, двуязычие _____

Речевая среда и социальные условия _____

Психологический климат в семье _____

Жалобы родителей _____

Обращались ли к логопеду ранее _____

Как долго длились занятия _____

Их результативность _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка _____
 Как сам ребенок относится к речевому дефекту _____
 Какие заболевания перенес до года _____

IV Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

Состояние интеллекта (психоневролог) _____
 Состояние слуха (оториноларинголог) _____
 Состояние зрения (офтальмолог) _____
 Неврологический статус (невропатолог) _____
 Состояние общей и мелкой моторики _____
 Какой рукой предпочитает работать _____

V Общее развитие ребенка:

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____
 Фамилия _____
 Сколько тебе лет? _____
 Где ты живешь? _____
 С кем ты живешь? _____
 Как зовут твою маму? _____
 Кем она работает? _____
 Как зовут твоего папу? _____
 Кем он работает? _____
 Какие у тебя есть игрушки? _____

VI Обследование артикуляционного аппарата:

Губы _____
 Зубы _____
 Прикус _____
 Твердое небо _____
 Мягкое небо _____
 Язык (верно ли находит разные положения) _____
 Подъязычная связка _____
 Дыхание _____
 Голос _____
 Темп речи _____
 Разборчивость _____
 Общее звучание речи _____

VII Математические, временные, пространственные представления

	5 лет		6 лет	
	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
Прямой счет				
Обратный счет				
Умение считать от заданного числа				
Счетные операции				
Конструктивный праксис (пирамидка)				

Складывание картинок из частей:

5 лет (3-5 частей)			
6 лет (4-8 частей)			

возраст ребенка <i>Игра «4-ый лишний»</i>	5 лет		6 лет	
	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года
ботинки, сарафан, платье, кофта грузовик, вертолет, трактор, автобус жираф, верблюд, слон, медведь ромашка, клевер, колокольчик, гриб черника, клубника, банан, вишня				

<i>Геометрические формы:</i>	5 лет	6 лет
Круглый		
Квадратный		
Овальный		
Треугольный		
Прямоугольный		
Многоугольник		

Временные и пространственные представления:

	5 лет	6 лет
Части суток		
Дни недели		
Времена года		
Месяцы		
Вперед - назад		
Вверх - вниз		
Влево - вправо		

VIII Звукопроизношение

Звуки	Изолированно		В слогах		В словах		В предложениях	
	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
Гласные звуки								
М								
М'								
Н								
Н'								
П								
П'								
Т								
Т'								
Д								
Д'								
Ф								

Ф'									
В									
В'									
Б									
Б'									
Г									
Г'									
К									
К'									
Х									
Х'									
Й									
Л									
Л'									
Р									
Р'									
С									
С'									
З									
З'									
Ц									
Ч									
Щ									
Ш									
Ж									

IX Фонематическое восприятие
Сравнить слова, показать на картинке:

Слова	возраст	
	5 лет	6 лет
миска - мышка		
коза - коса		
лук - люк		
дрова - трава		
уточка - удочка		
жук - сук		

Выделение гласных в составе слова (Какой звук в начале слова?)

Алик Ира Эхо
Оля Утка

Выделение согласных в начале слова:

Город Волк Кошка

Выделение согласных в конце слова:

Кот Дым Петух

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет							
Ба-па-ба				Па-ба-па			
Га-ка-га				Ка-га-ка			
Та-да-та				Да-га-да			
За-са-за				Са-за-са			
Жа-ша-жа				Ша-жа-ша			

Та-тя-та				Тя-та-тя			
6 лет							
Са-ша-са				Ша-са-ша			
Са-ца-са				Ца-са-ца			
Ча-тя-ча				Тя-ча-тя			
Ща-ча-ща				Ча-ща-ча			
Ща-ся-ща				Ся-ща-ся			
Ла-ля-ла				Ля-ля-ля			

Слоговой анализ

6 лет:

Прямые слоги _____

Слоги со стечением _____

X Произношение слов сложного слогового состава

Слова и предложения	5 лет	6 лет
строительство		
снеговик		
велосипедист		
аквариум		
скатерть		
универмаг		
Экскурсовод проводит экскурсию.		
Чистильщик чистит обувь.		

XI Состояние словаря

Обобщающие понятия	5 лет	6 лет
Одежда		
Обувь		
Посуда		
Игрушки		
Овощи		
Фрукты		
Мебель		
Транспорт		
Деревья		
Птицы		
Дом. животные		
Дик. животные		
Ягоды		
Профессии		
Инструменты		
Рыбы		
Цветы		
Шк. принадлежности		

Относительные прилагательные	5 лет	6 лет
------------------------------	-------	-------

Матрешка из дерева		
Сумка из кожи		
Ручка из пластмассы		
Стакан из стекла		
Лодка из бумаги		
Дом из камня		
Салат из овощей		
Суп из картофеля		
Конверт из бумаги		
Суп из грибов		
Сок из вишни		
Замок из железа		
Варенье из малины		

Словарный запас

существительных (назвать части предметов и показать их)

Части тела:	5 лет	6 лет	Стул:	5 лет	6 лет
Нос			Спинка		
Рот			Сиденье		
Глаза			Ножки		
Грудь			Машина:		
Живот			Руль		
Руки			Колеса		
Ноги			Кабина		
Локоть			Кузов		
Колено			Фары		
Ноготь			Мотор		

Детеныши животных и птиц

	5 лет	6 лет
У гуся		
У утки		
У зайчихи		
У кошки		
У свиньи		
У медведицы		
У коровы		
У лошади		
У собаки		
У овцы		

Прилагательные, обозначающие цвет и оттенки:

Название цвета	5 лет	6 лет
белый		
красный		
жёлтый		
синий		

зеленый		
черный		
оранжевый		
голубой		
розовый		
коричневый		
серый		
фиолетовый		

Антонимы

слова	5 лет	6 лет
Широкий		
Веселый		
глубокий		
Острый		
Холодный		
Чистый		
Высокий		
Длинный		

Подбор прилагательных к существительным

	5 лет	6 лет
Лимон – какой?		
Платье – какое?		
Лиса – какая?		

Образование притяжательных прилагательных

	5 лет	6 лет
Хвост - чей?		
Лапы - чьи?		
Ухо - чье?		
Дом - чей?		

Глагольный словарь

Кто что делает?	5 лет	6 лет
повар		
врач		
учитель		
почтальон		

Кто как голос подает:

	5 лет	6 лет
кошка		
корова		
гусь		
мышь		
утка		

собака		
лягушка		
свинья		

XII Состояние грамматического строя речи

Понимание предлогов

Предлоги	5 лет	6 лет	Предлоги	5 лет	6 лет
на			из-за		
в			из-под		
за					
со					
под					
из					

Согласование имен существительных с числительными

	5 лет	6 лет
синий шар		
синяя майка		
синее платье		
красный флажок		
красное солнышко		
красная звезда		

XIII Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций:

5 лет _____

6 лет _____

Понимание числа:

	5 лет	6 лет
Где машины?		
Где машина?		
Где карандаши?		
Где карандаш?		

Понимание рода:

	5 лет	6 лет
Где Саша пускал Шары?		
Где Саша пускала Шары?		

XIV Словообразование

Образование имен существительных множественного числа

	5 лет	6 лет
мост		
пчела		
ухо		
стол		
воробей		

Образование уменьшительно-ласкательных существительных

	5 лет	6 лет
стол		
дерево		
ёлка		
дом		
ведро		
гриб		
ковёр		
топор		

XV Связная речь

Пересказ текста из нескольких предложений

5 лет:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет:

Рассказ по серии картин

Порядок разложения картинок:

XVI Логопедическое заключение

5 лет

Дата: _____

Логопед: _____

6 лет

Дата: _____

Логопед: _____

Мониторинг общего развития детей осуществляется также воспитателями, психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы соответствует примерной адаптированной программе дошкольного образования;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом следующих парциальных программ

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)
2. Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
3. Программа «Приобщения ребенка к социальному миру» (С.А.Козлова)
4. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
5. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
6. Программа «Театрализованные занятия в детском саду» (М.Д.Маханева)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	-основная образовательная программа дошкольного образования
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательные области	Программы

Социально-коммуникативное развитие»	Программа «Приобщения ребенка к социальному миру» (С.А.Козлова)
«Познавательное развитие»	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)
«Речевое развитие»	Программа «Юный эколог» (С. Н.Николаева)
«Художественно-эстетическое развитие»	программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. (Авторы Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.)
«Физическое развитие»	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» О.В. Бережнова, В.В.Бойко «Малыши-крепыши».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной основной образовательной программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; -формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; -формирование представлений о своем организме, здоровье,	познавательно-общение, Игра,	Двигательная	НОД по физическому развитию: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.

	режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений			
СКР	Нравственное воспитание: -формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе	Трудовая		Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде	Конструктивная		НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
ПР	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста	Восприятие художественной литературы и фольклора		НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
РР				Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.

		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
ХЭР	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств	Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Образовательные области:

СКР - социально-коммуникативное развитие,

ПР - познавательное развитие,

РР - речевое развитие,

ХЭР - художественно-эстетическое развитие,

ФР - физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Группы воспитательных задач. Важной частью работы педагогического коллектива по реализации Программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрировано.

3. Виды деятельности ребенка. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Виды детской деятельности от 5 до 7 лет

Возрастной период	Виды деятельности ребенка.
дошкольный возраст (5 - 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования)

	объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - совместная творческая деятельность; - экскурсии, путешествия, наблюдения.
--	--

4. Приоритетные виды детской деятельности и активности. Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
дошкольный возраст (5 лет - 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

5. Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. **Адаптированная образовательная программа** предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: традиционные занятия, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Описание вариативных способов, методов и средств реализации АОП

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей АОП предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой

монологической речи самого ребенка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач АООП является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в АООП, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДООУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в АООП уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
 - создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе;
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Успешное взаимодействие возможно, если ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ		
Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Характеристика родительского контингента обучающихся в группах компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год

Количество семей	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СЕМЕЙ								
	По составу				По материальному обеспечению			По социальному благополучию	
	Полная	Многодетная	Неполная	Опекун	обеспеченная	Среднеобеспеченная	Малообеспеченная	благополучная	Неблагополучная
Старшая группа -14	12	2	2	-	12	2	-	14	-
Подготовительная группа -11	11	-	-	-	11	-	-	11	-

Социальная характеристика семейобучающихся в группах компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год

Количество родителей	ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СЕМЕЙ									
	По образованию			По возрасту			По статусу профессиональной деятельности			
	Высшее	Средне специальное	Среднее	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	Служащая	Рабочая	Интеллигенты	Домохозяйки
Старшая группа-14	10	4	-	-	6	8	-	7	4	3
Подготовительная группа -11	8	7	3	-	3	8	-	6	4	1

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР, ФФН).

Содержание образовательной деятельности для детей с ТНР соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи:

- комплексная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор Нищева Н.В.)
- Программа логопедической работы по преодолению фонетики – фонематического недоразвития речи у детей. (авторы Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г.В.)

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами обучения грамоты в дошкольный период.

Задачи по преодолению тяжелого нарушения речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;

- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Характеристики, значимые для разработки и реализации АОО

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи (старшая группа)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, аффрикат, йогированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать на слух гласные и согласные звуки.

Формировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех - пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, глухой (звонкий) согласный звук, мягкий (твердый) согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятия звуки, буквы и представление о том, чем они отличается.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Э, Ы; с согласными буквами П, М, Н, Т, К, Б, Д, Г, Ф, В, Л, Х, С, З, Ш, Ж.

Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Формировать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или короткие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развивать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи (подготовительная группа)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с

увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех- и пяти сложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Совершенствование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [м'], [н'], [п'], [й], [ц], [ч], [щ], [л], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех

словов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, мозаики, навыки «печатания», лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Формировать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания.

2.4.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности

В речевой группе *коррекционное* направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Учебный год в старшей и подготовительной речевых группах начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С третьей недели сентября начинается индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым

ребенком.

В речевых группах учитель-логопед имеет право брать ребёнка на индивидуальное занятие с любых видов ООД и с прогулки. Во избежание пробелов в знаниях воспитатель индивидуально работает с ребёнком, с которым занимался логопед.

В подготовительной группе логопед проводит во всех периодах по 4 фронтальных занятия в неделю.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики речевых нарушений, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в их развитии.

Календарно – тематическое планирование учителя – логопеда

Недели	Звуки, буквы	Лексико – грамматический строй речи	Развитие связной речи
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
I - III	Обследование речи детей		
IV	Знакомство с понятием «звук».	Игрушки. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями.	Формирование умения составлять простые предложения.
Октябрь			
I	Звук и буква У	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты	Формирование умения составлять простые предложения.
II	Звук и буква А	Овощи. Активизация словаря по теме. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование имён сущ. с числительными.	Обучение составлению описательных рассказов об овощах.
	Звуки У-А	Фрукты. Активизировать словарь по теме. Учить употреблять притяжательные местоимения. Формировать умение употреблять имена существительные в винительном падеже. Учить подбирать имена существительные к именам прил.	Обучение составлению описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
IV	Звуки	Деревья.	Составление

	буква П	Активизация словаря по теме. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Формировать умение образовывать относительные прилагательные.	описательных рассказов о деревьях
Ноябрь			
I	Звук и буква О	Грибы. Ягоды. Активизация словаря по теме. Согласование имён существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам.
II	Звук и буква И	Перелётные птицы. Активизация словаря по теме. Согласование имён существительных с прилагательными, числительными, глаголами. Образование приставочных глаголов. Употребление предлогов: -в, -на, -с, -за, -из.	Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам.
III	Звук и буква М	Одежда. Активизация словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных, названий предметов и их частей. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Обучение составлению рассказов описаний по образцу, предложенному плану
IV	Звук и буква Н	Обувь. Активизация словаря по теме. Расширение объёма правильно произносимых существительных, названий предметов и их частей. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Обучение составлению рассказов описаний по образцу, предложенному плану
Декабрь			
I	Звук и буква Т	Головные уборы. Активизация словаря по теме. Дифференциация обобщающих понятий. Образование качественных и	Обучение пересказа коротких текстов.

		относительных прилагательных. Закрепление навыка образования множественного числа имён существительных в именительном и родительном падежах.	
II	Звук Ть и буква Т.	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы. Уточнение и расширение словаря по теме. Учить подбирать и находить родственные слова. Формировать умение подбирать существительные в винительном падеже. Совершенствовать умение правильно подбирать приставочные глаголы.	Продолжение обучения пересказа коротких текстов.
III	Звук и буква К	Зимующие птицы. Активизация словаря по теме. Закреплять умение подбирать синонимы. Формировать умение у детей согласовывать слова в предложениях. Употребление предлогов ; -в, -на, -с, -за, -из, -под.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах.
IV	Звук Кь, буква К.	Домашние животные и их детёныши. Расширение и активизация словарного запаса по теме. Образование уменьшительно – ласкательных форм имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, числительными, глаголами. Подбор слов – антонимов.	Пересказ рассказ Л. Толстого «Котёнок».

Январь

I	Каникулы		
II	Повторение изученных букв и звуков.	Дикие животные и их детёныши. Расширение словарного запаса. Развитие у детей умения подбирать имена прилагательные к именам существительным. Согласование имён прилагательных с именами существительными, числительными, глаголами. Образование притяжательных прилагательных Образование уменьшительно – ласкательной формы имён существительных.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк.
III	Звук и буква Б	Семья. Формирование умения согласовывать слова в предложениях. Совершенствование умения подбирать имена прилагательные к именам существительным.	Составление описательного рассказа о членах семьи.
IV	Звук Бь и буква Б	Мебель. Активизация словаря по теме. Закрепление умения образовывать	Составление описательного рассказа о мебели по плану, с

		существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление предлогов :-в, -на, -с, -за, из, - под, -около, -из-за, из-под. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	употреблением предлогов :-в, -на, -с, -за, из, - под, -около, -из-за, из-под.
--	--	---	---

Февраль

I	Звук и буква Э	Инструменты. Активизация словаря по теме. Согласование имён существительных с прилагательными, числительными, глаголами. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнение в употреблении глаголов прошедшего времени. Развитие у детей умения подбирать имена прилагательные к именам существительным.	Составление описательного рассказа по плану.
II	Звуки Г-Гь и буква Г.	Транспорт. Обогащение и активизация словаря по теме. Образование и закрепление в речи приставочных глаголов. Упражняться в образовании сложных слов и притяжательных прилагательных. Дифференция транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных.	Совершенствование навыка связного рассказывания.
III	Звук Ль и буква Л.	Наша Армия. Активизация словаря по теме. Упражнение в образовании формы множественного числа имён прилагательных и имён существительных. Развивать умение подбирать слова-антонимы.	Заучивание стихотворения по теме.
IV	Звук и буква Ы	Посуда. Активизация и расширение словарного запаса по теме. Учить подбирать слова-действия к предметам. Закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными. Употребление предлогов -в, -на, -с, -за, -из, -под, -около, -из-за, -из-под.	Составление предложений с предлогами -в, -на, -с, -за, -из, -под, -около, -из-за, -из-под. Составление описательных рассказов о посуде.

Март

I	Звук и буква С	Весна. Мамин праздник. Активизация словаря по теме. Упражнение в подборе имён существительных к глаголам. Закрепление умения подбирать слова –	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
---	----------------	--	--

		антонимы. Практическое закрепление употребления в речи имён сущ. В различных падежах Развитие у детей подбирать имена прилагательные к именам существительным. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Формирования навыка образования множественного числа имён существительных в именительном и творительном падежах. Развивать умение подбирать слова-антонимы.	
II	Звук Сь и буква С.	Профессии. Активизация и расширение словаря по теме. Формир. навыков словообраз. – ия. Закрепление умения у детей согласовывать слова в предложении.	Составление описательных рассказов о профессиях.
III	Звук и буква Ш	Продукты питания. Активизация и расширение словаря по теме. Учить подбирать родственные слова. Упражняться в образовании относительных и качественных прилагательных.	Составление распространенных предложений.
IV	Звуки С-Ш	Человек. Активизация словаря по теме. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Упражняться в образовании сложных и притяжательных прилагательных. Согласование имён существительных с числительными	Составление описательных рассказов о своей внешности по плану.
Апрель			
I	Звуки Х-Хь и буква Х.	Насекомые. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление знаний о частях тела насекомых. Закрепление умения подбирать имена существительные к глаголам.	Беседа по картине «Кто где спрятался?», с использованием предлогов: на, над, под, около.
II	Звуки В-Вь и буква В.	Откуда хлеб пришёл? Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление умения употреблять имена существительные в винительном падеже.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
III	Звук и буква З	Рыбы. Обогащение и активизация словаря по теме. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена существительные.	Совершенствование навыка рассказа – описания по сюжетной картине.
IV	Звук Зь	Мой дом. Прогулка по городу.	Формирование умения

	и буква З.	Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.	отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его частей.
Май			
I	Звук и буква Ж	Цветы. Расширение и активизация словаря по теме. Упражняться в образовании сложных и притяж. прилаг. Закреплять умение образовывать существительные с уменьш. – ласкат. суффиксами. Учить подбирать соответствующие понятия и классифицировать их. Подбирать слова- антонимы.	Составление описательных рассказов по плану.
II	Звуки З-Ж	День победы. Активизация словаря по теме. Упражняться в образовании относительных и сложных прилагательных. Развивать умение подбирать слова – признаки. Формирование у детей умения согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа – описания по картине.
III	Звуки Д-Дь и буква Д.	Бытовые приборы. Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Формирование умения у детей согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа – описания по картине.
IV	Звуки Ф-Фь и буква Ф	Лето. Формирование и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.	Составление рассказа на тему «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

**Календарно – тематическое планирование учителя – логопеда
в подготовительной группе**

Месяц	Недели	Обучение грамоте	Лексико-грамматический строй речи	Развитие связной речи
сентябрь	1-2	Обследование речи		

октябрь	3.	Звуки и буквы. Повторение Звук [а], буква А.	Овощи. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о многозначности слов, практическое употребление в речи многозначных слов. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов, несовершенного вида единственного и множественного числа настоящего времени. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Образование относительных и отглагольных имён прилагательных. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным.	Составление рассказа-описания по теме.
	4.	Звук [у], буква У. Звуки [а]-[у]. Предложение (повторение)	Фрукты. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование родственных слов. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Образование относительных имён прилагательных. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным. Расширение знания значения предлога «в» и употребление его в самостоятельной речи.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
	1.	Звук [и], буква И.	Ягоды. Грибы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Согласование имен существительных с числительными. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Образование относительных имён прилагательных. Расширение знания значения предлога «на» и употребление его в самостоятельной речи. Расширение представлений о многозначности слов, практическое употребление в речи многозначных слов.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.

ноябрь	2.	Звук [о], буква О. Звук [ы], буква Ы.	Деревья осенью. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование родственных слов. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование относительных имён прилагательных. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным. Дифференциация предлогов «на» и «в».	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	3.	Звуки [м]- [м'], буква М.	Перелётные птицы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение глагольного словаря по теме. Образование глаголов с помощью приставок. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Расширение знания значения предлога «под» и употребление его в самостоятельной речи.	Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова «Улетают журавли».
	4.	Звуки [н]- [н'], буква Н. Звуки [м]- [н].	Осень. Осенние месяцы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Практическое употребление слов с переносным значением. Расширение представлений о многозначности слов, практическое употребление в речи многозначных слов. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным. Дифференциация предлогов «на» и «под».	Составление рассказа из 5-7 предложений с опорой на схему.
	1.	Звуки [х]- [х'], буква Х.	Наша родина – Россия. Мой город. Мой дом. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование родственных слов. Усвоение слов с противоположным значением. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и

		степень имён прилагательных. Образование относительных имён прилагательных. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных местоимений по теме. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным.	добавлением последующих событий.
2.	Звуки [к]-[к'], буква К. Звуки [к]-[х].	Мебель. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование относительных имён прилагательных. Пополнения словаря сложными словами, однородными определениями. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Усвоение слов с противоположным значением. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление изученных предложно-падежных конструкций. Расширение знания значения предлога «за» и употребление его в самостоятельной речи.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.
3.	Звуки [т]-[т'], буква Т.	Домашние животные и их детёныши. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствовать умение образовывать приставочные глаголы. Расширение представлений о многозначности слов, практическое употребление в речи многозначных слов. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.
4.	Звуки [п]-[п'], буква П. Звуки [к]-[т]-[п].	Домашние птицы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование родственных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, однокоренными словами, относительными прилагательными. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» с помощью опорных схем.

			существительным. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Расширение знания значения предлога «к» и употребление его в самостоятельной речи.	
	1.	Звуки [в]-[в'], буква В.	Дикие животные и их детёныши. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Расширение знания значения предлога «от» и употребление его в самостоятельной речи.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	2.	Звуки [г]-[г'], буква Г.	Обувь. Головные уборы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствовать умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже. Образование относительных имён прилагательных. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Дифференциация предлогов «к» и «от».	Составление описательного рассказа по теме с использованием план-схемы.
	3.	Звуки [б]-[б'], буква Б.	Одежда. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Дифференциация типов одежды по сезонам. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Образование относительных имён прилагательных. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формировать умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Усвоение слов с противоположным значением.	Составление описательного рассказа по теме с использованием план-схемы.

			Расширение знания значения предлога «по» и употребление его в самостоятельной речи.	
	4.	Звуки [д]-[д'], буква Д. Звук [jэ], буква Е.	Новый год. Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках данной лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, однокоренными словами и относительными прилагательными. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Обогащение речи простыми и сложными предложениями.	Составление описательного рассказа о елочных игрушках.
январь	1.	Оздоровительный период		
	2.	Звуки [ф]-[ф'], буква Ф.	Зима. Зимние забавы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Практическое употребление слов с переносным значением. Образование родственных слов. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение знания значения предлога «из» и употребление его в самостоятельной речи.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)
	3.	Звуки [т-д]	Зимующие птицы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена	Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову-

февраль			прилагательные с уменьшительными суффиксами. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Дифференциация предлогов «из» и «с».	Микитову) с помощью опорных схем
	4.	Звуки [п-б]	Человек. Части тела. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о многозначности слов, практическое употребление в речи многозначных слов. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Расширение знания значения предлога «над» и употребление его в самостоятельной речи.	Составление описательно го рассказа «Мой лучший друг»
	1.	Звуки [к-г]	Профессии. Инструменты. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о многозначности слов, практическое употребление в речи многозначных слов. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Формирование словаря глаголов. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Дифференциация предлогов «над» и «под».	Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Две косы».
	2.	Звуки [в-ф]	Транспорт. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, однокоренными словами. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных. Расширение знания значения предлога «из-под» и употребление его в самостоятельной речи.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыван ием предшеству ющих и последующи х событий

март	3.	Звуки [с]-[с'], буква С.	Наша Армия. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Военные профессии». Усвоение слов с противоположным значением. Формирование умения образовывать использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация предлогов «из» и «из-под».	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.
	4.	Звук [й], буква Й.	Семья. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
	1.	Звуки [з]-[з'], буква З. Звуки [с]-[з].	Весна. 8 марта - Мамин праздник. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Развитие навыков словообразования. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Расширение знания значения предлога «из-за» и употребление его в самостоятельной речи.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	2.	Звуки [л]-[л'], буква Л.	Посуда. Продукты питания. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Усвоение слов с противоположным значением. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Обогащение словаря	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).

			относительными прилагательными. Развитие навыка словообразования. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дифференциация предлогов «из-за» и «из».	
	3.	Звук [ш], буква Ш. Звуки [с]- [ш].	Бытовые приборы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение знания значения предлога «между» и употребление его в самостоятельной речи. Совершенствование умения согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление описательных рассказов «Бытовая техника - наша помощница»
	4.	Звуки [р]- [р'], буква Р. Звуки [р]-[л].	Зоопарк. Животные жарких стран. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, притяжательными прилагательными, простыми и сложными предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
апрель	1.	Звук [ж], буква Ж. Звуки [ш]- [ж].	Морские, речные и аквариумные обитатели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формирование навыков словообразования. Расширение знания значения предлога «через» и употребление его в самостоятельной речи.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».
	2.	Буква Ё. Звуки [јэ]- [јо].	Космос. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование умения образовывать и использовать в активной речи сравнительную	Составление рассказа «Космос» с опорой на предметные

			степень имён прилагательных. Образование относительных имён прилагательных. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формировать умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. Усвоение слов с противоположным значением. Закрепление предложно-падежных конструкций.	картинки.
	3.	Звук [ц], буква Ц. Звуки [с]-[ц].	Цветы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Закрепление предложно-падежных конструкций. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление описательного рассказа по теме с использованием плана-схемы.
	4.	Буква Я. Звуки [ja].	Хлеб – всему голова. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Развитие навыков словообразования. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Закрепление умения употреблять имена существительные в винительном падеже.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картинок.
	1.	Звук [ч'], буква Ч Звук [э], буква Э.	День Победы. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. Развитие навыков словообразования. Усвоение слов с противоположным значением. Формирование умения подбирать однородные определения к именам существительным. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.
май	2.	Звук [щ'], буква Щ. Звуки [ш]-[щ'].	Школа. Школьные принадлежности. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, простыми и сложными предложениями.	Составление рассказа по серии сюжетных картин

			Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Закрепление предложно-падежных конструкций.	«Собираемся в школу» с одним закрытым фрагментом
3.	Звуки [ч']-[щ']-[с']-[т'].		Насекомые. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Дифференциация предлогов.	Составление описательного рассказа по теме с использованием плана-схемы.
4.	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.		Времена года. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.	Составление рассказа на тему «Как я проведу лето»

2.4.2. Организация образовательного процесса

Учебный год	01.09.2018-31.05.2019 39 недель			
Первое полугодие учебного года	01.09.2018-31.12.2018 18 недель			
Второе полугодие учебного года	09.01.2019-31.05.2019 21 неделя			
Летний оздоровительный период	01.06.2019-31.08.2019 13 недель			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы школьного образования	Первичный	Сентябрь		
	Мониторинг			
	Итоговый	Апрель-май		
	мониторинг			
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (ОД)				
Наименование возрастных групп	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Продолжительность непрерывной ОД	Не более 15мин	Не более 20мин	Не более 25мин	Не более 30мин
Перерыв между различными видами непрерывной ОД	Не менее 10мин	Не менее 10мин	Не менее 10мин	Не менее 10 мин
Количество периодов непрерывной ОД в неделю	10	11	14	15
	В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка			
Праздничные нерабочие дни				

День народного единства	04.11.2018г.
Новогодние праздники	31.12.2018г. по 08.01.2019г.
Рождество Христово	07.01.2019
День защитников Отечества	23.02.2019г.
Международный женский день	08.03.2019г.- 10.03.2019
Праздник Весны и Труда	01.05.2019г.-5.05.2019
День Победы	09.05.2019г.-12.05.2019
День России	12.06.2019г.

**Объем недельной образовательной нагрузки в старшей и
подготовительной к школе группах**

№ п/п	Направление развития(образовательная область)	Объем образовательной нагрузки по 5- тидневной неделе					
		старшая			подготовительная		
		Периоды обучения					
1.	Базовая часть (обязательная)						
1.2	Речевое развитие.	2			2		
1.3	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2			2		
1.4	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1			2		
1.5	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2			2		
1.6	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	2			2		
1.7	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2			2		
1.8	Физическое развитие. Физическая культура	3			3		
	Итого:	14			15		
2.	Вариативная (модульная часть)						
2.1							
	Итого:	14			15		

2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в АООП на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно – эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» связаны с основным направлением, и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Познавательное развитие»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте; видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

-Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

-Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

-Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в **счете предметов** в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь **термин соседние числа**. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. **Научить** увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их во множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навык распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С.

Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение. Совершенствовать, сформированные ранее, певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2-3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5-6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30-40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки

пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения