

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизни и деятельности детей (режима дня детей)

Оптимальный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, прогулках);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, постели, одежды, посуды;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно – гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей зависит от состояния нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,5 часа отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня на 2018-2019 учебный год

(холодный период)

Старшая разновозрастная группа

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25– 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры, подготовка к организованной детской деятельности	9.00 – 9.15
Организованная детская деятельностьзанятия со специалистами	9.15 – 11.00
Второй завтрак	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.40 – 19.00

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В образовательном учреждении созданы условия для обеспечения физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В наличии: медицинский кабинет, физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. В ДОУ оборудованы 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования, кодовые двери на входе в здание.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и в помещении группы компенсирующей направленности в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности в организованной образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедических кабинетах.

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала (4 шт.).
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соска, шпатели (одноразовые), вата, бинт.
5. Спирт.
6. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Схемы описания предметов и объектов.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетные палочки.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации, дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (звуковые респётки, звуковые пеналы).
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
17. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
18. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
19. Мелкие игрушки от киндер-сюрпризов.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, погремушки).
2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
4. Мелкие игрушки от киндер-сюрпризов.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты, шаблоны.
2. Разрезные картинки и пазлы (от 1 до 12 частей).
3. Массажные мячики.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
6. Разноцветные прищепки.

Развивающая предметно-пространственная среда встаршей группе

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стеллаж для пособий и оборудования.
2. Резиновый коврик.
3. Халаты, передники, нарукавники.
4. Бумажные полотенца.
5. Природный материал.
6. Сыпучие продукты.
7. Емкости разной вместимости: ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8. Лупы, цветные стекла и вспомогательные материалы.
9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.
10. Дидактические игры по ознакомлению с природой.
11. Календарь природы.
12. Комнатные растения (по программе).
13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития

1. Математические пеналы. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. Схемы и планы.
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
6. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по темам.
9. Клей.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Детские музыкальные инструменты.
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Магнитофон, аудиозаписи детских песенок, музыки для детей, «Голоса природы».
4. Музыкально-дидактические игры.

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный,) для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиозаписи музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
5. Альбомы с сериями демонстрационных картин.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи разных размеров.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Флажки, султанчики разных цветов.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. Длинные и короткие скакалки.
7. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
8. Массажные и ребристые коврики.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Направление развития	Программно-методическое обеспечение
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6. - Левина С. А. Тукачева С.И. Физкультминутки (Выпуск 1,2,3,) - Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья, Старшая группа. Алябьева В.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. - Узорова О.В. Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. - Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников -Картушина М.Ю. Конспекты логоритмические занятий с детьми 6-7 лет в детском саду - Игнатова Л.В. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах - Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДООУ. -Кобзева Т.Т. Холодова И.А. Александрова Г.С. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа. - Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы; -Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	-О.Л.Князева Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы». - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. - Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Метод.пособие. - Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! - Маркевич В.В. Игры на свежем воздухе. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Кондрыкинская Л.А. Занятия по патристическому воспитанию в детском саду - Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 7 лет». - Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детск. саду. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

Ознакомление с родным краем	- Белоусова Н.Н. По историческим и памятным местам Орла. -Егоров Б.А.ЕреминВ.П.Весь город Орел. - Калугина В.И. Собрание народных песен П.В. Киреевского. - Костенникова В.И. Русская вышивка. - Народное творчество Орловской области. - Писатели Орловского края. - Пясецкий Г.М. К истории города Орла. - Плахова Е.А. Знакомство детей с орловским списом. - Приобщение дошкольников к русской национальной культуре и народному творчеству. - Рымшина Т.А. Художники Орловского края. - Рудаков М.Г. Город первого салюта. - О.В. Солодова Морально-правовое воспитание детей 3-7 лет -Федоров В.И. Архитектурные образы Орловщины. - Федоров В.И.Орловские литературные места. - Детская художественная литература орловских поэтов и писателей.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. -Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. -Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет: Метод. Рекомендации. - Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Программа и методическое пособие. - Гербова В.В, Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.(5-6 лет). - Пыльцина М. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. - Стремек И.М. Хрестоматия для детей 6-7 лет.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г, Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. - Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. - Соколова Ю.«Сенсорика». - Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - Фомина Э.Д,Базулько М.В., Астракова Л.П., Лозинина Н.Г. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. - Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3-4, 4-5 лет) Конспекты занятий. - О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (3-4, 4-5 лет) - Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. - Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. - Иванова А.И. Человек. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников. - Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - Парамонова Л.М. Что плавает? Что тонет? - Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (для всех возрастных групп) - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	- Копуева Т.А. Природа и художники. Программа по изобразительному искусству. - Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы) - Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. - Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. - Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. - О.П. Радынова Слушаем музыку. - Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. Музыка в детском саду. (все возрастные группы) Песни. Игры, пьесы. - Амирамова Н.М., Власенко О.П., Лунева Т.А., Попова Г.П. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. - Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду.

	- Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. - Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни и танцы.
Парциальная программа Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	- Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. Как обезопасить дошкольников. - Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5— 8 лет. - Стёркина Р.Б. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Основа безопасности детей дошкольного возраста». - Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - Наглядное дидактическое пособие «Пожар (пожарная безопасность)». - Наглядное дидактическое пособие «ПДД (безопасность на дорогах)».
Программа коррекционного обучения и воспитания	- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - Логопедия. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов (Под ред. Л.С. Волковой) - Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-ти лет. - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6-ти лет. - Ткаченко Т.А. Формирование ЛГ представлений. - Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. - Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет. - Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего д/в с ОНР. - Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. - Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. - Безруких М.М. Ступеньки к школе. - Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. - Смирнова Л.Н. Логопедия в д/с (занятия с детьми 6-ти лет с ОНР.) - Епифанова О.В. Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста - выпуск 1. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений

	слоговой структуры слов у детей. - Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям. - Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. - Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Развитие речевой деятельности дошкольников на основе пальчиковой гимнастики. (Из опыта работы логопеда д/с 86 г.Орла Лобановой Н.В.) - Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников - Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в старшейлогогруппе. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в старшейлогогруппе. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в старшейлогогруппе. - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Картинный материал к занятиям по развитию связной речи в старшей логогруппе.
--	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- родному языку и литературе
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия, проводимые с участием детей с ТНР :

Месяц	Праздничные мероприятия и развлечения
Сентябрь	• Тематическое мероприятие для старших дошкольников, посвященное «Дню знаний». • Физкультурный досуг «Джунгли зовут!».
Октябрь	• Посиделки с родителями и старшими дошкольниками «Рябинкины именины». • Выставка детских рисунков и поделок из природного материала «Осенние фантазии».
Ноябрь	• Тематические занятия, посвященные Дню матери. • Спортивный досуг для старших дошкольников с участием родителей «Мир вокруг нас». • Развлечение для старших дошкольников, посвященное году кино «В гостях у сказки».
Декабрь	• Новогодние театрализованные представления для детей старшего дошкольного возраста «На балу у Золушки». • Выставка детских рисунков «Зимние узоры». • Шашечный турнир для подготовительных групп «Игра мудрецов».
Январь	• Спортивные развлечения для старших групп «В гостях у зимующих птиц». • Конкурс рисунков на снегу «Разноцветие». • Спектакль для детей среднего и старшего возраста «Морозко». • Досуг для старших дошкольников «Я иду на мультики».
Февраль	• Физкультурный праздник «И встали силы русские!». • Тематическое занятие «Наша армия сильна!» • Конкурс стихов «Мир, в котором я живу».
Март	• Экологический праздник «Зеленая планета» (старшие дошкольники). • Выставка творческих работ «Наши мамы – мастерицы!». • Участие в городском конкурсе по пожарной безопасности. • Физкультурно-познавательный проект «Как стать олимпийцем?»
Апрель	• Выставка детского творчества «Мы дарим вам весну». • Развлечение для старших дошкольников «Голубой вагон» по произведениям композитора В. Шаинского.
Май	• «День защиты детей». Учения по ГО. • Физкультурный досуг «Навстречу лету». • Выпускные баллы в подготовительных группах.
Июнь - август	• Конкурс рисунка на асфальте «Здравствуй, лето!». • Подвижные игры народов мира. Игры со скакалкой и резиночкой. • Тематический досуг «12 июня – День России!» • Встречи с артистами. Театрализованные представления.

В летний период в детском саду оздоровительный период

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация программы.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 города Орла разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Адаптированная образовательная программа разработана с целью построения двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Главная задача АООП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приоритетные задачи реализации АООП:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- общее развитие дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

АООП направлена на:

решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АООП полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующую, заместителя заведующей по УВР, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Возрастная категория детей, на которых ориентирована АООП.

АООП предусмотрена для освоения детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет в для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обязательная часть АООП соответствует:

- примерной адаптированной программе дошкольного образования;

АООП состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.